



MOUNT CARMEL COLLEGE OF TEACHER EDUCATION FOR WOMEN
Muttambalam P.O., Kanjikuzhy, Kottayam- 686004
(Recognised by NCTE, Affiliated to Mahatma Gandhi University)

CRITERION II

2.6 Evaluation Process

METRIC: 2.6.2

2.6.2 Mechanism of internal evaluation is transparent and robust and time bound; Institution adopts the following in internal evaluation

- **Details of provisions for improvement and bi-lingual answering**



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

**MAHATMA GANDHI UNIVERSITY
KOTTAYAM, KERALA**



**TWO YEAR
BACHELOR OF EDUCATION (B.Ed.)
REVIEWED DEGREE PROGRAMME**

**CREDIT AND SEMESTER SYSTEM WITH GRADING
Reviewed w. e. f July 2018**

**BOARD OF STUDIES IN EDUCATION (UG)
MAHATMA GANDHI UNIVERSITY**

2018



**Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004**

6. REGISTRATION

The strength of students for the programme shall be in accordance with the NCTE Regulations, Government rules and orders and University rules

Each student shall register for the course in the prescribed registration form in consultation with the faculty advisor within two weeks from the commencement of each semester. Faculty advisor shall permit registration on the basis of the preferences of the students and availability of seats.

The number of courses/ credits that a student can take in a semester is governed by the provisions in these regulations pertaining to the minimum and maximum number of credits permitted.

A student can opt out of a course/ courses registered subject to the minimum credits requirement within seven days from the commencement of the semester.

The college shall send a list of students registered for B.Ed. Programme in each semester giving the details of courses registered including repeat course to the University in the prescribed form within 20 days from the commencement of the semester.

7. MEDIUM OF INSTRUCTION

The medium of instruction shall be English for all courses. However, in case of Languages, instruction may be given partly in the language concerned. Medium of examination shall be English/ Malayalam.

8. ATTENDANCE

A student shall be considered to have satisfactory attendance to appear the examination if he/she attends not less than 80% of the working days for all the theory courses and practicum and 90% of the working days for 20 weeks (4+16) School Internship. Condonation of shortage of attendance shall be as per existing University statutes and rules. Candidates with shortage of attendance beyond the condonable limit will not be eligible to register for End Semester University Examination. In such cases the candidate has to repeat the programme/course by taking re-admission with the concurrence of the University. Condonation of attendance shall be limited to once during the entire programme.

All the courses carrying credits/grades should be compulsorily attended by all the candidates for the successful completion of the programme. Only such candidates are permitted to register for the End Semester University Examination.

Candidates who register his/her name for the End Semester University Examination for a semester will be eligible for promotion to the next semester.

A student who has completed the entire curriculum requirement, but could not register for the semester examination can register notionally for getting eligibility for promotion to the next semester subject to the concurrence of University.



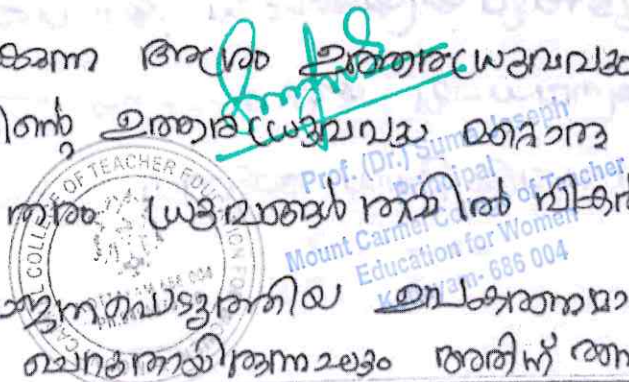
UNIT PLAN

PRELIMINARY DETAILS

Name of the teacher: Harishma Desai Subject: Basic Science
Name of the school: GOVT H.S Kanjirappally Unit: കാന്തികത
Standard: VII

INTRODUCTION

ഒരു വസ്തുവിനെ ആകർഷിക്കാനോ വികർഷിക്കാനോ ഉള്ള കാരണത്തിന്റെ ക്രമവത്കരണം കാന്തികത. ഇന്ന് പ്രകൃതിയിൽ നിന്ന് നേരിട്ട് ലഭിക്കുന്ന കണങ്ങളെക്കാൾ കൂടുതലായി കൃത്രിമകണങ്ങളാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. രണ്ട് നിറം പേലറ്റുള്ള ലോഹ നൂലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് നിർമ്മിക്കുന്ന വായനാവ. കണങ്ങൾ വിശാലമായ സ്വഭാവം കാണിക്കുന്നു. സ്വയം പ്രകാശമായി തളുക്കിയിട്ടാൽ ഒരു കണം തെളുക്കുവടക്കുവടയിൽ നിൽക്കും. ആമിഗട്ടെ വടക്കു വിശയിലേക്ക് തിരിഞ്ഞു നിൽക്കുന്ന ഒരു കണം ഉത്തര പ്രദേശവും രണ്ടാമത്തെ കണം ഉത്തര പ്രദേശവും തിരിയ്ക്കും. കാന്തികത ഉത്തര പ്രദേശവും രണ്ടാമത്തെ കണത്തിന്റെ ഉത്തര പ്രദേശവും തിരിയ്ക്കും. കാന്തികത ഉത്തര പ്രദേശവും രണ്ടാമത്തെ കണത്തിന്റെ വിശാലമായ സ്വഭാവം പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയ ഉപകരണമാണ് കാന്തികകോമ്പം. കാന്തികത കാന്തികതയുടെ അടിസ്ഥാനപരമായ രാജിന് രണ്ട് പ്രദേശങ്ങൾ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്.



NEED AND SIGNIFICANCE

കാർഷികരണമെന്ന ഈ ഘട്ടത്തിൽ നമ്മുടെ നിത്യജീവനുമായി ഏതൊരു ബന്ധമുണ്ടാകുന്നു. കാർഷികരണങ്ങളും അതിലൂടെ ഉല്പാദിപ്പിക്കുന്ന ഭക്ഷണസാധനങ്ങളും നമ്മുടെ നിത്യജീവിതത്തിൽ. അതേസമയം ഉല്പാദനത്തിൽ സാങ്കേതിക വിദ്യയിൽ കാർഷികരണങ്ങൾ അത്യന്തം പ്രാധാന്യമുണ്ട്. കാർഷികരണങ്ങളുടെ ഉല്പാദനവും സേവനവും അത്യാവശ്യമായി നിന്നുവരുന്നുണ്ട് - അവയെ അങ്ങനെയൊരു രീതിയിൽ നോക്കേണ്ടതുണ്ട്.

APPLICATION

കാർഷികരണ, കാർഷിക ഉല്പാദനമായി ബന്ധമുണ്ടാകുന്നു. ദേശകാണിക്കാൻ ഒരു കോമ്പനിൽ കാർഷികരണങ്ങൾ ഉല്പാദിക്കുന്നത്, മാധ്യമങ്ങൾ വെട്ടിക്കൊണ്ടുപോകുന്നത്, ഭക്ഷണം, സൂപ്പിംഗ്, കമ്പ്യൂട്ടർ, ജനറേറ്റർ, ലോട്ടർ, വാട്ടർ ഹീറ്റിംഗ് നെൽ നാശനശനം, മെഡിക്കൽ ഉപകരണങ്ങളിൽ, ഭക്ഷണ നഷ്ടങ്ങളിൽ, വസ്തുക്കളെ ഉപയോഗിക്കാൻ etc... അങ്ങനെയൊരു രീതിയിൽ കാർഷികരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. കാർഷികരണങ്ങളുടെ കാർഷികരണമെന്ന സ്വഭാവം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനായി നാം നിത്യജീവനത്തിൽ കാർഷികരണങ്ങളെ ആശ്രയിക്കുന്നു. ഉപയോഗിക്കുന്നു.



Principals
Mrs. Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of
Education for Women
Kottayam - 686004

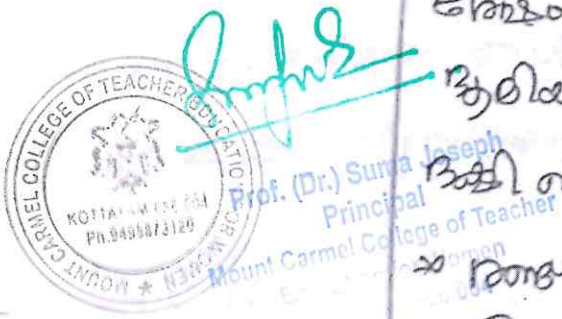
CURRICULAR OBJECTIVES

- * സജ്ജീകൃത ധാരാളമായ പരസ്പര വികർഷണങ്ങളെ വിജ്ഞാപിത ധാരാളമായ പരസ്പര വികർഷണങ്ങളെ വെച്ചുമാറ്റം. ട്രാൻസ് പരിഷ്കരണത്തിലൂടെ വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- * കാനിക് കോമ്പനിന്റെ വിശ്വകർമ്മപദ്ധതി വിശദീകരിക്കാനും ഭൗമശാസ്ത്ര സമ്പർക്കങ്ങളിൽ അത് പ്രയോജനപ്പെടുത്താനും കഴിയുന്നു.
- * ഭൂമി ഒരു സ്വാർകാകരണ പ്രോജക്ട് വർത്തിക്കുന്നതായും നിരീചി ചിറഞ്ച് ഭൂമിയുടെ കാനിക് പദ്ധതി വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- * കാനിക് മേഖല, കാനിക് മേഖല, കാനിക് മേഖല സാമ്പത്തിക , കാനിക് പ്രോജക്ട് മേഖല എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- * കാനിക് മേഖലയിൽ ഉപയോഗിച്ച വിവിധ പരിഷ്കരണങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടാൻ കഴിയുന്നു.
- * പരിഷ്കരണം ഉൾക്കൊള്ളാൻ കാനിക് മേഖലകളിലൂടെ പ്രയോജനം നിരീചിറഞ്ച് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- * ഭൗമശാസ്ത്ര കാനിക് മേഖലയിൽ പരിഷ്കരണങ്ങളെ ഉപയോഗിച്ച് ഉപയോഗിച്ച് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- * പരിഷ്കരണങ്ങളെ ഉപയോഗിച്ച് കാനിക് മേഖലകളിൽ നിരീചിറഞ്ച് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

Joseph
Prof. Joseph
Principal
Mount Carmel College of Education
Kottayam - 686 004
Kottayam - 686 004

CONTENT ANALYSIS

<p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">Terms</p>	<p>കാണിക്രമ, കാന്തങ്ങൾ, സ്വാഭാവികകാന്തങ്ങൾ, കൃത്രിമകാന്തങ്ങൾ, കാന്തിക കോയമ്പ, കാന്ത വർത്തമാനം, കാന്തിക മണ്ഡലം, കാന്തിക മർദ്ദം, സ്വാഗതം, കാന്തിക നിലവാരം, കാന്തിക പ്രദർശനം, ഭൗതിക കാന്തരക്തി, വശനത, നിർമ്മിതി, പെർമിബിലിറ്റി, പെർമിറ്റിബിലിറ്റി, പെർമിറ്റിബിലിറ്റി, പെർമിറ്റിബിലിറ്റി.</p>
<p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">Facts</p>	<ul style="list-style-type: none"> * മേലിൽനിന്ന് അനുബന്ധിച്ച് പെർമിറ്റിബിലിറ്റി കാന്തം ഉപയോഗിക്കുന്നു. * സ്വാഭാവിക കാന്തങ്ങളെ ഭൗതികശാസ്ത്രത്തിൽ തരം തിരിച്ചിരിക്കുന്നു - സ്വാർകാന്തം, പെർമാനന്റ്, ടെമ്പറേച്ചർ, ഡിപോൾ കാന്തം * സ്വതന്ത്രമായി പരിഷ്കരിക്കാൻ സാധിക്കാത്ത ക്രിസ്റ്റലൈൻ, അത് ഉപയോഗിച്ചുള്ള പെർമാനന്റ് കാന്തങ്ങളെ ഉപയോഗിക്കുന്നു. * ഒരു സ്വാർകാന്തം സ്വതന്ത്രമായി പരിഷ്കരിക്കാൻ സാധിക്കാത്ത ക്രിസ്റ്റലൈൻ, അത് ഉപയോഗിച്ചുള്ള പെർമാനന്റ് കാന്തങ്ങളെ ഉപയോഗിക്കുന്നു. * ക്രിസ്റ്റലൈൻ ഉപയോഗിച്ച് പരിഷ്കരിക്കാൻ സാധിക്കാത്ത ക്രിസ്റ്റലൈൻ, അത് ഉപയോഗിച്ചുള്ള പെർമാനന്റ് കാന്തങ്ങളെ ഉപയോഗിക്കുന്നു.



മുൻപു നിർമ്മിച്ച

* കലർന്നിട്ടുള്ള മതവിശ്വാസങ്ങളിലെ യാതൊരു ക്രൈസ്തവ മതത്തിലേക്കും കർമ്മപഥം ഉപയോഗിച്ചിരുന്നതും

* ചരിത്രം രേഖപ്പെടുത്തിയ ഒരു സ്വർണ്ണകാലം തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിൽ

* ഭൂമി ഒരു കർമ്മപഥം പലതരത്തിലായി.

* നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ സ്വർണ്ണകാലത്തിന്റെ ഉത്തരവുപോലെയുള്ളതും ഭക്തിപരമായിട്ടും

* ഒരു കർമ്മപഥം പാലം ഇരുപതു മീറ്റർ വരെ ഉണ്ടാക്കണം.

* കേന്ദ്രം, നിന്നും, ഇരുപതു മീറ്റർ കർമ്മപഥം തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന പദ്ധതികളാണ്.

* ഒരു സ്വർണ്ണകാലം നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ ഉത്തരവുപോലെയുള്ളതും ഭക്തിപരമായിട്ടും ഇരുപതു മീറ്റർ വരെ ഉണ്ടാക്കണം

* ഒരു സ്വർണ്ണകാലം നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ ഉത്തരവുപോലെയുള്ളതും ഭക്തിപരമായിട്ടും

* ഒരു സ്വർണ്ണകാലം നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ ഉത്തരവുപോലെയുള്ളതും

Prof. (Dr.) Suma

Prof. (Dr.) Suma
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 004



പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം വലുതാക്കണം. കുട്ടികളുടെ ശാരീരിക സൗഖ്യം മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

* ഒരു സ്കൂളിലായിട്ടുള്ള ഒരു ശ്രമത്തിൽ മലിനീകരണം മൂലമുണ്ടായ പരിസ്ഥിതിയെ മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

* ഇരുമ്പിന്റെ കെട്ടിടം ഉപയോഗിച്ച് ഉപയോഗിക്കുന്നതും ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്. ദാഹിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സൗകര്യം സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്. ദാഹിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സൗകര്യം സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

* പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

Concepts

Joseph

* ഒരു പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

* പ്രകൃതിയിൽ നിന്ന് ഓരോരുത്തർക്കും ഉണ്ടായ സൗകര്യങ്ങൾ

Prof. (Dr.) Sankar Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teachers Education
Kollam - 685 004



* ഉന്നത നിലയിൽ കഴിയുന്നതും

- * ക്ഷണം ദിശാസൂചക സ്വഭാവം കാണിക്കുന്നു.
- * ക്ഷണങ്ങളുടെ സജ്ജതയെ ധ്രുവങ്ങൾ നയിക്കുകയും വിജ്ഞാതയെ ധ്രുവങ്ങൾ നയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- * ക്ഷണത്തിന്റെ ദിശാസൂചക സ്വഭാവം പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയ ഉപകരണമാണ് കാന്തിക കോമ്പസ.
- * ദിക്കുകളിലാണ് കാന്തിക കോമ്പസ പ്രയോജനപ്പെടുന്നു.
- * ഭൂകാന്തത്തിന്റെ ദക്ഷിണ ധ്രുവം ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ ഉത്തരധ്രുവത്തിനടുത്തു ഭൂകാന്തത്തിന്റെ ഉത്തരധ്രുവം ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ ദക്ഷിണ ധ്രുവത്തിനടുത്തുമാണ്.
- * ഭൂകാന്ത ക്ഷണത്തിനും ഭൗതികശാസ്ത്രത്തിനും പരസ്പരം പ്രയോജനപ്പെടുന്നു. ഉദാഹരണമായി ഭൂകാന്ത ധ്രുവങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കുന്നു. ഉദാഹരണമായി ഭൂകാന്ത ധ്രുവങ്ങൾ ഉണ്ടാകാൻ ഉത്തര സാധിച്ചിട്ടില്ല.
- * കാന്തിക മണ്ഡലത്തിന്റെ സ്വാധീനവും ദിശയും സൂചിപ്പിക്കുന്നു സാങ്കേതിക ഭൗതിക കാന്തിക മണ്ഡലം എന്നു പറയുന്നു.
- * ഭൂകാന്തത്തിന് ഉദാഹരണമായി കാന്തിക പ്രദാനം ദിശാസൂചകമാണ്.
- * ഭൂകാന്തത്തിന് ഉദാഹരണമായി കാന്തിക പ്രദാനം ദിശാസൂചകമാണ്. കാന്തിക പ്രദാനം ദിശാസൂചകമാണ് ഈ ഭൗതികമാണ് അതിന്റെ കാന്തിക മണ്ഡലം.



Suma

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher Education for Women
Kottayam - 686 004

* ഒരു ക്ലാസ്സിൽ ചുരുക്കം ചില നിലങ്ങളിലും ക്ലാസികപ്രദാനം
അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്.

* യൂണിറ്റ് പരമ്പരയിൽ ജൂറി ലംബമായി കടന്നുപോകുന്ന ക്ലാസിക
വിലക്കുകൾക്ക് അടുത്തു വരുന്നതിനായി ഒരു പദ്ധതിയുമായി ക്ലാസിക പദ്ധതി
യ്ക്കു സഹായം.

* പദ്ധതിയ്ക്കു സഹായം കൈമാറ്റം കഴിഞ്ഞു ക്ലാസ്സിൽ പ്രദാനം
കൊടുക്കുക.

* ക്ലാസ്സിൽ സാന്നിധ്യം മൂലം ഒരു ക്ലാസിക വസ്തുവിനു ക്ലാസ്സിൽ
ശക്തി ലഭിക്കുന്ന പ്രതിഭാസമെന്നു ക്ലാസിക പ്രദാനം.

* ക്ലാസിക വസ്തുവിനു ലഭിക്കുന്ന ക്ലാസികശക്തിയെ പ്രദാനം ക്ലാസ്സിൽ
ശക്തി എന്നു പറയുന്നു.

* സമ്പർക്കം വ്യക്തം ആയതിനാൽ സമ്പർക്കത്തിനുമുമ്പും ക്ലാസ്സിൽ
മൂലം ഉണ്ടാകുന്ന ക്ലാസ്സിൽ പ്രദാനം ആകുന്ന വിധത്തിൽ ക്ലാസ്സിൽ
പ്രദാനം നടത്തുന്നതിനായി വിവിധ വിധത്തിൽ പ്രദാനം കൊടുക്കുന്നു.

* ഒരു ക്ലാസിക മേഖലയിൽ സാന്നിധ്യം ക്ലാസ്സിൽ ക്ലാസ്സിൽ
കൊടുക്കുന്നതിനായി ക്ലാസിക വസ്തുക്കളുടെ കട്ടിവാണു
പദ്ധതി.

* ക്ലാസ്സിൽ നിലനിർത്തുന്നതിനായി കട്ടിവാണു നിർമ്മിച്ചിട്ടുണ്ട്.

* ക്ലാസിക വിലക്കുകൾ ജൂറിയിൽ കടത്തിവിടുന്നതിനായി



Suma Joseph
Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam 686 004

വസ്തുക്കളുടെ ക്ഷീണിത പെർമിയിലിതി ഉന്നം പറയുന്നു.

* വൈദ്യുതി ഉപയോഗിച്ചു കാണമുള്ളവ വസ്തുക്കളെ വൈദ്യുത കാണങ്ങൾ ഉന്നം പറയുന്നു.

Symbol

ഉന്നത ധ്രുവം - N

ദക്ഷിണ ധ്രുവം - S

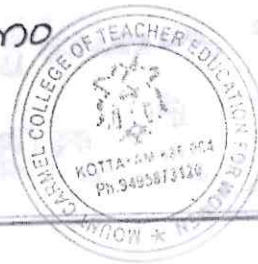
SUBJECTIVE REALITIES

PRE REQUISITES

- * കാണങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയ കൂട്ടികൾ അറിഞ്ഞിരിക്കണം
- * കാണങ്ങളുടെ N ഭാഗവും S ഭാഗവും കൂട്ടികൾ അറിഞ്ഞിരിക്കണം.
- * കാണങ്ങളുടെ ധ്രുവങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയ കൂട്ടികൾ അറിഞ്ഞിരിക്കണം.
- * കാന്തികരക്തിയെക്കുറിച്ചു കൂട്ടികൾ അറിഞ്ഞിരിക്കണം

PRE-CONCEPTION

- * കാന്തികരക്തിയെക്കുറിച്ചു കൂട്ടികൾക്കറിയാം.



Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

- * ഭൂമി ഉടെ ധ്രുവങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * കാന്തിക കോമ്പസു ദിക്കുകളെറിയാൻ ഉപയോഗിക്കുമെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * ഭൂമി ഉണ്ടു കാണാത്ത ലോകം വർത്തിക്കുമെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം
- * കാന്തിക വലവും , കാണാത്ത കുട്ടികൾക്കറിയാം കുട്ടികൾക്കറിയാം
- * കാന്തികതയുടെ ഉള്ളിൽ അതിന്റെ സ്വാധീനം ഉപയോഗിക്കുക കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * കാന്തിക ശക്തിയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾക്കറിയാം
- * കാന്തിക പ്രയോജനം ഉള്ള കുട്ടികൾക്കറിയാം.

MIS-CONCEPTION

- * കുട്ടികൾ കാന്തികതയെ മറ്റൊരു കാര്യമായി ഉള്ളു ചിന്തിക്കുക കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * കാന്തികതയെക്കുറിച്ച് മറ്റൊരു ലോകം നിലനിൽക്കുന്നു കഴിയുമെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * കാന്തിക കോമ്പസു വാർകാണാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു നിർമ്മിച്ചതെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * വാക്വം സ്പേസു ഉണ്ടു കാന്തികതയെ മറ്റൊരു ചിന്തിക്കുക കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * കാന്തികതയെ പറ്റി കാന്തിക വലുതെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * കാന്തികതയെക്കുറിച്ച് മറ്റൊരു ലോകം നിലനിൽക്കുന്നു കഴിയുമെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * കാന്തിക വലുതെന്ന് നിലനിൽക്കുന്നു കഴിയുമെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * കാന്തിക പ്രയോജനം ഉള്ള കാന്തികതയെക്കുറിച്ച് (ധ്രുവ) കാന്തികതയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾക്കറിയാം.



ഔദ്യോഗിക രാഷ്ട്രീയങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിയാൻ അതേ രംഗത്ത് തന്മൂലം അന്വേഷണം ചെയ്യാൻ കഴിയും എന്നും കുട്ടികൾ ചിന്തിച്ചേക്കാം

* പരസ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിയാൻ പരിശോധിക്കാൻ കഴിയും എന്നും കുട്ടികൾ ചിന്തിച്ചേക്കാം.

* വൈദ്യുത കമ്പോളങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിയാൻ കഴിയും എന്നും കുട്ടികൾ ചിന്തിച്ചേക്കാം.

BODY OF THE UNIT PLAN

Sl. No	CURRICULAR OBJECTIVES	CONTENT OUTLINE	LEARNING STRATEGIES	LEARNING ACTIVITIES	LEARNING MATERIALS	EVALUATION STRATEGIES
1.	വിവിധരൂപ കമ്പോളങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരങ്ങൾ നൽകി വിവരിക്കാൻ കഴിയണം.	കമ്പോളങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരങ്ങൾ നൽകി വിവരിക്കാൻ കഴിയണം.	Demonstration, Group Activity, Group discussion, Experimentation	<p><u>Session - 1</u></p> <p>കമ്പോളങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കാൻ കഴിയണം.</p> <p><u>Session - 1</u></p> <p>വിവിധരൂപ കമ്പോളങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കാൻ കഴിയണം.</p>	Activity card, Magnets, sand, conduct	കമ്പോളങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കാൻ കഴിയണം.
2.	കമ്പോളങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കാൻ കഴിയണം.	കമ്പോളങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കാൻ കഴിയണം.	Group Activity, Group discussion	<p><u>Session - 1</u></p> <p>കമ്പോളങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കാൻ കഴിയണം.</p>	Activity card, Magnets	കമ്പോളങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കാൻ കഴിയണം.

Suma
 Prof. (Dr.) Suma Joseph
 Principal
 Government College of Teacher Education
 Kottayam - 686 004
 Pn. 9845813128

	<p>സമാധിഷ്ഠനതിന്</p>	<p>കുട</p>	<p>Demonstration, Experimentation</p>	<p>പരിഭ്രമണ കുടികൾ <u>Session - 2</u> കാണുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി സമാധിഷ്ഠനായി പരിഭ്രമണ ഉടമ</p>	<p>Thread</p>	<p>രക്ത വിവരിച്ച ക.</p>
<p>3</p>	<p>കാന്തിക കോമ്പസി മെക്കാനിക് അറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹ ിഷ്ഠനതിന്.</p>	<p>കാന്തിക കോമ്പസി</p>	<p>Group activity, Group discussion, Demonstration</p>	<p><u>Session - 1</u> കാണുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വിദ്യാർത്ഥികൾ സമാധിഷ്ഠനായി പരിഭ്രമണ ഉടമ <u>Session - 2</u> കാന്തിക കോമ്പസി കു ടികൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p>	<p>Magnets, magnetic compass, theoretical.</p>	<p>കാന്തിക കോമ്പ സി വിവരിക്കുക.</p>
<p>4</p>	<p>ഭൂമി ഒരു കാന്തിക സമാധിഷ്ഠനായി വിദ്യാർ ത്ഥികളെ സഹ ിഷ്ഠനതിന്.</p>	<p>ഭൂമി ഒരു കാന്തിക</p>	<p>Group activity, Group discussion, Demonstration</p>	<p><u>Session - 1</u> കാണുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വിദ്യാർത്ഥികൾ സമാധിഷ്ഠനായി പരിഭ്രമണ ഉടമ <u>Session - 2</u> കാണുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വിദ്യാർത്ഥികൾ ഒരു വിവരിച്ച കുന്നു.</p>	<p>Magnet- Thread.</p>	<p>ഭൂമി ഒരു കാ ന്തിക വിവരി ക്കുക</p>



Prof. (Dr.) Suma Joseph
 Principal
 Mount Carmel College of Teacher
 Education for Women
 Kottayam - 686 014

<p>5. കാന്തിക മണ്ഡലത്തെക്കുറിച്ചു വിവരം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സഹായിക്കുന്നതിനു</p>	<p>കാന്തിക മണ്ഡലം</p>	<p>Group disunion Group activity, Demonstration, Experimentation</p>	<p><u>Session - 1</u> കാന്തിക മണ്ഡലവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരീക്ഷണം ചെയ്യുന്നു. <u>Session - 2</u> കാന്തിക മണ്ഡലവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരീക്ഷണം നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p>	<p>Magnet Thread, Chart, Iron filings</p>	<p>കാന്തിക മണ്ഡല വിവരങ്ങൾ</p>
<p>6. കാന്തിക മർദ്ദം സമ്പന്നമായ ഒരു വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സഹായിക്കുന്നതിനു.</p>	<p>കാന്തിക മർദ്ദം സമ്പന്നം.</p>	<p>Group activity, Group disunion, Demonstration, Experimentation</p>	<p><u>Session - 1</u> കാന്തിക മർദ്ദം സമ്പന്നമായ ഒരു പരീക്ഷണം കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു. <u>Session - 2</u> കാന്തിക മണ്ഡലവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരീക്ഷണം കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു.</p>	<p>Bar magnet, thread, Compass.</p>	<p>കാന്തിക മർദ്ദം സമ്പന്ന വിവരങ്ങൾ.</p>
<p>7. കാന്തിക പ്രേരണയെക്കുറിച്ചു കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നതിനു സഹായിക്കുന്നതിനു</p>	<p>കാന്തിക പ്രേരണം</p>	<p>Group activity, Group disunion, Demonstration, Experimentation</p>	<p><u>Session - 1</u> കാന്തിക പ്രേരണയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരീക്ഷണം കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു. <u>Session - 2</u> കാന്തിക പ്രേരണയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരീക്ഷണം കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു.</p>	<p>Bar magnet, thread, Iron particles, Compass</p>	<p>കാന്തിക പ്രേരണം വിവരങ്ങൾ.</p>
<p>8. കാന്തിക പ്രേരണയെക്കുറിച്ചു വിവരം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സഹായിക്കുന്നതിനു</p>	<p>കാന്തിക പ്രേരണം</p>	<p>Group disunion, Group activity, Demonstration, Experimentation</p>	<p><u>Session - 1</u> വസ്തു, നിർദ്ദിഷ്ടമായി സമ്പന്നമായ പരീക്ഷണം കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു. <u>Session - 2</u> വസ്തു നിർദ്ദിഷ്ടമായി സമ്പന്നമായ</p>	<p>Bar magnet, thread, soft iron, steel.</p>	<p>കാന്തിക പ്രേരണയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവരങ്ങൾ.</p>



Signature

				പരിഭ്രമം കുട്ടികൾ ചെയ്യുന്നു.	
9.	തൈദ്യദാനകാന്തങ്ങളെ വിദ്യുത് അറിയാൻ കുട്ടികളുടെ സഹായിക്കുന്നതിനു	തൈദ്യദാനകാന്തം	Group activity Group discussion	Semion -1 തൈദ്യദാനകാന്തവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിഭ്രമം കുട്ടികൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.	തൈദ്യദാനകാന്തം നിവരിക്കുക.

FOLLOW - UP ACTIVITY (WRITTEN AND ACTIVITY ASSIGNMENTS)

1. സ്വഭാവിക കാന്തങ്ങൾക്കും, കൃത്രിമകാന്തങ്ങൾക്കും കൂടുതൽ ഉദാഹരണം കണ്ടെത്തുക.
2. ഒരു സ്വാർകാന്തം വരച്ച അരിതൻ, ധ്രുവന ഭ്രമലാളുചെയ്യേണ്ടതുക.
3. കാന്തിക കോമ്പനിതൻ, അടിസ്ഥാന വസ്തു കുറിച്ചു എഴുതുക.
4. ഇരുമ്പാണിയും സ്വാർകാന്തവും ഉപയോഗിച്ചു ഇരുമ്പാണി അടുത്തു കാന്തമെങ്കിലും എഴുതുക.
5. കാന്തങ്ങളെ അകർച്ചിക്കുന്ന വസ്തുക്കളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.
6. കാന്തിക കോമ്പവും സ്വാർകാന്തവും ഉപയോഗിച്ചു കാന്തിക നിലയോടെ വരയ്ക്കുക.
7. കാന്തിക ഭ്രമണയെക്കുറിച്ചു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.
8. വെങ്കിളനില അൽകാലിക കാന്തങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ പറ്റിയവയെന്തെങ്കിലും ഉദാഹരണം ഉണ്ടാണോ ഉണ്ടാണോ ഉണ്ടാണോ എഴുതുക.
9. അൽകാലിക കാന്തം നിർമ്മിക്കുക. ഉദാഹരണം തയ്യാറാക്കി, തയ്യാറാക്കിയതിനെക്കുറിച്ചു സഹായകരമായ സഹായങ്ങൾ



Joseph
Prof. (P) Sr. Joseph
Principal
Mont Carmel College of Teacher Education for Women
Kottayam

ENRICHMENT ACTIVITIES FOR GIFTED CHILDREN

- * ഭൂമി ഒരു കാനോ ചുരുപ്പ് കാണിക്കുന്ന ഒരു സൂപ്പർ ഭാഗ്യവശ നിർമ്മിക്കുക.
- * നവോദ്യമകനോ നാർകാലിക കാനോയെന്നെന്ന് നമുക്കിരിക്കുന്നതിനു മുമ്പ് ഒരു നാർകാലിക കാനോ ഉണ്ടാക്കുക.
- * ഒരു കാനോ കോമ്പസു നിർമ്മിക്കുക.

~~Signature~~



Signature
Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

GOVT H.S KANJIRAPPALLY

Achievement Test

Basic Science

Standard VIII

Time:40 min

Score :25

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരം നൽകുക
2. ഓരോ ചോദ്യത്തിന്റേയും സ്കോർ ചോദ്യത്തോടൊപ്പം നൽകിയിരിക്കുന്നു

Activity I

ഒരു ബാർ കാന്തം, U കാന്തം എന്നിവയിൽ രണ്ട് രണ്ട് ഇരുമ്പാണികൾ വീതം തൂക്കിയിട്ടിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങളാണ് നൽകിയിട്ടുള്ളത് (A,B)

- a. ഇവയിൽ ഓരോന്നിനും ശരിയായ ചിത്രം ഏത്? (1)
- b. ഉത്തരങ്ങൾ സാധൂകരിക്കുക? (2)



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004



Activity II

a. ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായവയുമായി ചേരുംപടി ചേർക്കുക (6)

A	B	C
കോപ്പർ	പണിയായുധങ്ങൾ	താപചാലകത
ഇരുമ്പ്	ദീർഘദൂരം ചാലക കമ്പികൾ	ഉയർന്ന വൈദ്യുത ചാലകത
അലൂമിനിയം	പാത്രനിർമ്മാണം	കാഠിന്യം

b. ബൾബിന്റെ ഫിലമെന്റ് ഉണ്ടാക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന ലോഹമേത്? ഏത് സവിശേഷതയാണ് ഇവിടെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്? (2)

Activity III

a. പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക (2)

A	B
സിങ്ക് + ഹൈഡ്രോക്ലോറിക് ആസിഡ്
മഗ്നീഷ്യം + ഹൈഡ്രോക്ലോറിക് ആസിഡ്

b. ഇരുമ്പിന്റെ നാശനം തടയാനുള്ള മാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക (2)
 c. താഴെ കൊടുത്തവയിൽ നിന്നും മണ്ണെണ്ണയിൽ സൂക്ഷിക്കുന്ന ലോഹം തിരഞ്ഞെടുക്കുക

(സോഡിയം, ഇരുമ്പ്, ടങ്സ്റ്റൺ, കാമിയം)

ഇത് മണ്ണെണ്ണയിൽ സൂക്ഷിക്കുന്നതിന് കാരണമെന്ത്?



Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
 Principal
 Mount Carmel College of Teacher Education for Women
 Kottayam- 686 004

(1+2) (3)

Activity IV

താഴെ കൊടുത്ത ചിത്രത്തിൽ പ്ലാസ്റ്റിക്, പച്ചരിമ്പ് എന്നിവ രണ്ടാം കാന്തത്തിന്റെ കാന്തിക മണ്ഡലത്തിനുള്ളിലാണ്.




- a. ഇവയിൽ ഏതിനാണ് കാന്തികപ്രേരണം ചെയ്യപ്പെടാൻ സാധ്യതയുള്ളത്? (1)
- b. കാന്തിക പ്രേരണം ചെയ്യാൻ സാധ്യതയുള്ള വസ്തുവിൽ ധ്രുവത അടയാളപ്പെടുത്തുക (1)

Activity V

താഴെ കൊടുത്ത പ്രസ്താവനകൾക്ക് കാരണം എഴുതുക

- a. അലുമിനിയം പാത്രത്തിൽ പുളി സൂക്ഷിക്കാറില്ല (2)
- b. ഇരുമ്പ് ഉപകരണങ്ങളിൽ ഇടയ്ക്കിടെ എണ്ണ പുരട്ടാറുണ്ട് (1)
- c. നാരങ്ങ മുറിക്കാൻ ഇരുമ്പു കത്തികൾക്ക് പകരം സ്റ്റെയിൻലെസ്-സ്റ്റീൽ കത്തികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു (2)


Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

End



MARKING SCHEME

ACTIVITY NUMBER	VALUE POINTS	MARKS	TOTAL MARKS						
I	<p>a) A. ചിത്രം III B. ചിത്രം II</p> <p>b) • സജ്ജാതിയ ഘോഷങ്ങൾ പരസ്പരം വികർഷിക്കുന്നു. • വിജ്യാതിയ ഘോഷങ്ങൾ പരസ്പരം ആകർഷിക്കുന്നു.</p>	<p>$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$</p> <p>$1 + 1 = 2$</p>	3						
II	<p>a) • കോമ്പർ - ദീർഘദൂര ചാലകകമ്പികൾ - ഉയർന്ന തന്മാത്രാ ചാലകത • ഇരുമ്പ് - പത്തിയധുക്കൾ - കാഠിന്യം • രാസമിനിയം - പാത്ര നിർമ്മാണം - രാസചാലകത</p> <p>b) ടങ്ക്സ്റ്റൺ, ഉയർന്ന സങ്കീർണ്ണത</p>	<p>$H = 2$</p> <p>$I + I = 2$</p> <p>$I + I = 2$</p> <p>2</p>	8						
III	<p>a)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">A</th> <th style="padding: 5px;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + ഭ്രമണീയ</td> <td style="padding: 5px;">നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">മണിപ്പൂ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + നിഷ് ഭ്രമണീയ</td> <td style="padding: 5px;">മണിപ്പൂ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ</td> </tr> </tbody> </table> <p>b) • ചാലക പദാർത്ഥം • നാശനഷ്ടം നിവാരണത്തിന് ഉപയോഗിക്കാവുന്ന വികാസങ്ങൾ</p> <p>c) • സോഡിയം • സോഡിയം ക്രിസ്റ്റലൈൻ ഘനീകരണത്തിന് ഉപയോഗിക്കാവുന്ന വികാസങ്ങൾ</p>	A	B	നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + ഭ്രമണീയ	നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ	മണിപ്പൂ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + നിഷ് ഭ്രമണീയ	മണിപ്പൂ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ	<p>$I + I = 2$</p> <p>$I + I = 2$</p> <p>$I + I = 3$</p>	7
A	B								
നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + ഭ്രമണീയ	നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ								
മണിപ്പൂ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + നിഷ് ഭ്രമണീയ	മണിപ്പൂ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ								
IV	<p>a) പട്ടിഭരണം</p> <p>b) $a \rightarrow S, b \rightarrow N$</p>	<p>1</p> <p>1</p>	2						



Suma Joseph
Principal
Molara Carmel College of Teacher Education for Women
Kottayam - 686 004

V	<p>എ</p> <ul style="list-style-type: none"> പട്ടി ഭക്തിപാഠം. ഭാഗ്യമിമ്പുമാലി രാമപ്രവർത്തനരീതിയെ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക. 	2	
	<p>ബി</p> <ul style="list-style-type: none"> വായുവ്യവസ്ഥയെ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക. 	1	5
	<p>സി</p> <ul style="list-style-type: none"> നവോദയ ഭക്തിപാഠം ഈ വായുവ്യവസ്ഥയെ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക. 	2	

QUESTION WISE ANALYSIS

ACTIVITY	DIVISION	CONTENT	DOMAIN	SPECIFIC OBJECTIVES	FORM OF QUESTIONS	DIFFICULTY LEVEL	TOTAL MARKS	TIME IN MINUTES
I	a	കാണിക്കുക	Application	Evaluate	Objective	Easy	1	2
	b	കാണിക്കുക	Knowledge	Describe	VSA	Difficult	2	3
II	a	<ul style="list-style-type: none"> അപകടങ്ങൾ അപകടങ്ങൾ പറ്റി അപകടങ്ങൾ 	Knowledge	Recalls	Objective	Easy	2	2
			Process	Infer	Objective	Average	2	2
	b	<ul style="list-style-type: none"> അപകടങ്ങൾ അപകടങ്ങൾ 	Knowledge	Recognize	Objective	Average	2	2
			Process	Communicate	VSA	Average	2	4
III	a	അപകടങ്ങൾ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക	Process	Analyze	Objective	Easy	2	2
	b	അപകടങ്ങൾ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക	Application	Observe	Objective	Difficult	2	4
	c	അപകടങ്ങൾ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക	Process	Elaborate	SA	Average	3	5
IV	a	കാണിക്കുക	Application	Analyze	Objective	Easy	1	2
	b	കാണിക്കുക	Application	Infer	Objective	Average	1	2



Signature
 (Dr.) Sujana Joseph
 Mount Carmel College of Teacher Education for Women
 Kottayam, 686 004

✓	a	ഭാഗ്യമരണം	Application	Evaluate	VSA	Average	2	3
	b	ഭാഗ്യമരണം	Application	Manipulate	Objective	Difficult	1	1
	c	ഭാഗ്യമരണം	Knowledge	Describe	VSA	Easy	2	3

A III V : scrip
 പാഠ്യ പുസ്തകം

Joseph

Prof. (Dr.) Sump Joseph
 Principal
 Mount Carmel College of Teacher
 Education for Women
 Kottayam-686 004





29

Gracythini G

1st year B.Ed

physical science

Mount Carmel college

College of Teacher Education
Kottayam.

അഭിപ്രായങ്ങൾ

1. ശാസ്ത്രം

- * ശാസ്ത്രം എന്നത് നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ പ്രധാനപ്പെട്ട ചുടയാവണം.
- * ശാസ്ത്രം ഇന്ന് സാമൂഹികത്തിന്റെ ഒരു പ്രധാന മുന്നോട്ടുവാണ്.
- * ശാസ്ത്രം ദേശം വ്യക്തിത്വങ്ങളെയും മനോഭാവത്തെ നന്നെ മാറ്റാൻ പറ്റുന്ന ഒരു ചരണമാണ്.
- * ശാസ്ത്രം ജീവിതത്തിലെ ഒരു പ്രശ്നങ്ങളെയും അഭിമാനിക്കാൻ പ്രാപ്തമാക്കുന്നു.

4. പ്രയോഗങ്ങൾ

- * നമ്മുടെ കീഴ്വര, അറിവ്, നമ്മൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെയും പരിചയപ്പെടുന്നതിലൂടെയും നമ്മൾ നേടിയ, ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ അനുയോജ്യമായ സാഹചര്യത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനെയാണ് പ്രയോഗങ്ങൾ എന്ന് പറയുന്നത്.
- * പ്രയോഗങ്ങൾക്ക് എന്ന് പറയാൻ പാടില്ല, വിവരിക്കുന്നു, അത്യാം ചെയ്യുന്നു, വിവരിക്കുന്നു, പ്രയോഗിക്കുന്നു, വിവരിക്കുന്നു, പ്രയോഗിക്കുന്നു എന്നാണ്.

5.

- * ഒരു കാര്യത്തെ മറ്റൊന്നുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി അളക്കൽ മൂന്നു രീതികളിലൂടെ നമ്മുടെ കാര്യങ്ങളെ ബന്ധപ്പെടുത്താൻ ഒരു കാര്യത്തെ പറയാൻ പാടില്ല അത് കഴിയുന്ന മനസ്സിലാക്കുന്നു സഹായിക്കുന്നു.

- * സമയ നഷ്ടം കുറയ്ക്കുന്നു
- * ദൈനംദിന കാര്യങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു
- * ദൈനംദിന കാര്യങ്ങൾ കഴിയുന്നു
- * ബന്ധപ്പെടുത്തി പഠിക്കാൻ കഴിയുന്നു

Suma



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Mount Carmel College of Teacher Education for Women
Kottayam - 686 004

7. process → terms, concepts, ~~theories~~, laws,
product → Measurement, Evaluation

6. ഉന്നതങ്ങൾ (Objectives)

* ഉന്നതങ്ങൾ എന്നത് ലക്ഷ്യത്തിന്റെ ഭാഗങ്ങളാണ്.

* ഉന്നതങ്ങൾ നമ്മുടെ ചെറിയ കാലയളവിൽ തന്നെ നേടാൻ കഴിയും.

* നമ്മൾ വിചാരിക്കുന്നത് പോലെ തന്നെ നമ്മുടെ നേടാൻ സാധിക്കുന്നു.

* ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നത് നമ്മുടെ കൃത്യമായ ഉന്നതങ്ങൾ വേണം.

5. * ശാസ്ത്രത്തെ കൃത്യതയ്ക്ക് നന്നായി ശാഖാ സഹചര്യങ്ങളിലും പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.

* പുതിയ അറിവുകൾ നേടാൻ ശ്രമിക്കുക.

* പുതിയ അറിവിനെ പഴയ കാര്യങ്ങൾ, നിയമങ്ങളോടൊത്ത് താരതമ്യം ചെയ്ത് പുതിയ അറിവുകൾ കണ്ടെത്തണം.

* അന്വേഷണം, തുറന്ന മനസ്സ് എന്നിവ ലഭിക്കുന്നു.

* ശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു വ്യക്തിയുടെ മനോഭാവം, പെരുമാറ്റം, ചിന്താശക്തി എന്നിവ നേടുന്നു.

2. * കോമ്പിന്റൻസി മൂല്യനിർണയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി നിലക്കെടുക്കുന്നു.

* ഒരു വിഷയത്തെ പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ അല്ലെങ്കിൽ പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന രീതി ആ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഘടനയും മറ്റുമുള്ള സവിശേഷതകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു മൂല്യനിർണയം അവയ്ക്കനുസരിച്ച്

* മൂല്യനിർണയത്തിലൂടെ മാത്രമാണ് നമ്മുടെ ഒരു കാര്യം

ഘടനയും മലപ്രപത്തി വന്നു എന്ന് കണ്ടെത്താനാകുന്നു.

* അതുകൊണ്ട് കോമ്പിന്റൻസി മൂല്യനിർണയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് നിലക്കെടുക്കുന്നത്.



Signature

Prof. (Dr.) Tina Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 004



No.

11. Aims and values (ലക്ഷ്യങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ)

Aims (ലക്ഷ്യങ്ങൾ)

- * ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നത് ഒരു നീണ്ടകാല പദ്ധതികളുടെ ഉപയോഗമാണ്.
- * ഭരണം, അതിന്റെ ഘടനകൾ വർദ്ധിക്കുന്നതിൽ നമ്മുടെ അർത്ഥശാസ്ത്ര സാധനങ്ങൾ.
- * ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഒരു വ്യക്തിയിലും വ്യക്തിത്വ രീതികളിലുമായിരിക്കണം.
- * ഒരു ജീവിത ലക്ഷ്യത്തിനായി നീണ്ടകാല പരിശ്രമം ചെയ്യേണ്ടതാണ് ലക്ഷ്യം എന്നു പറയാനാകും.
- * ചിലപ്പോൾ നാം വിചാരിച്ച രീതിയിൽ നന്നെ നമ്മുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ലഭിക്കാതെ പോകുന്നു.
- * വളരെ സജീവമായ സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നായിരിക്കണം അത് നമ്മുടെ ലക്ഷ്യം.
- * ഉന്നതമായ എന്നത് ലക്ഷ്യത്തിന്റെ സ്വഭാവമാണ്.

Value (മൂല്യം)

- * ഒരു ലക്ഷ്യത്തിന് മൂല്യം കൽപ്പെടുത്തുന്നതിനെയാണ് അല്ലെങ്കിൽ ഒരു മൂല്യം കൽപ്പെടുത്തുന്നതിനെയാണ് മൂല്യം കൽപ്പെടുത്തുക.
- * വിദ്യാഭ്യാസ രംഗങ്ങളിലും കൃത്യമായ വിവരങ്ങൾ മൂല്യം കൽപ്പെടുത്തി പഠിക്കുക എന്നതാണ് മൂല്യം എന്നു പറയാനാകും.
- * ഒരു വ്യക്തിയിലും മൂല്യങ്ങൾ ഒരു രീതിയിൽ അതിരിക്കണം.
- * ഒരു വ്യക്തി തന്റെ പെരുമാറ്റം നന്നെ നമ്മുടെ മൂല്യം നൽകുന്നു.
- * എന്നാൽ അത് വളരെയധികം അത്യാവശ്യമായ മൂല്യം നൽകുന്നു.



Suma Joseph
 Prof. (Dr.) Suma Joseph
 Principal
 Mount Carmel College of Teacher
 Education for Women
 Kottayam-686 004

* അമൃതം അഥർ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ, സമ്പന്നിയാ നില

എന്നിവ ചെയ്തു ചെയ്യേണ്ടുന്ന ഒരു കാര്യം.

* ദേശീയ പദ്ധതികൾ സർവ്വ് ഒരു വ്യക്തിയുടെ മേൽ

മറ്റൊരാൾ വന്നു (പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം) ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

* മറ്റൊരാൾക്കു അനുസരിച്ചും ഒരു വ്യക്തിയുടെ മേൽ മറ്റൊരാൾ വന്നു.

(പ്രത്യേകം) മാർഗ്ഗം

12. * അല്ലെങ്കിൽ ഒരു അർത്ഥത്തിൽ, സമൂഹത്തിൽ, അർത്ഥത്തിൽ

13. * ഇന്ന് നമ്മുടെ രാജ്യങ്ങളിൽ വളർന്നു വരുന്ന അർത്ഥശൂന്യത എന്നിവ സമൂഹത്തിൽ അങ്ങനെയൊന്നും ഉണ്ടാകാതെ തടയാൻ പറ്റാത്ത കാരണമെന്തെന്ന് മനസ്സിലാക്കണം.

* ഇന്ന് ദേശീയ രാജ്യങ്ങളും ഭക്തിയെന്നും, വിദ്യാഭ്യാസം, ജേയി ഇല്ലാതെ, അതിനും എന്തിനും രാജ്യത്തിൽ അനുസരിച്ചു വരുന്നു.

* ഇതല്ലെന്ന് നമ്മുടെ സമൂഹത്തിലെ ആളുകൾ മറ്റും വരുത്താൻ സാധിക്കും.

* സമൂഹത്തിൽ എന്ത് നമ്മുടെ നിലവാരം, നമ്മുടെ അറിവ് നിലവാരം, ഉദ്യമം, പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ശ്രദ്ധിച്ചു പരിപാലിച്ചു കൊണ്ടുപോകേണ്ടതാണ്.

* ഇന്ന് പല രാജ്യങ്ങളിലും വെട്ടിം, ഭക്തിയും, അതിനും എന്തിനും മൂലം ബുദ്ധിമുട്ടുന്നവർ ഉണ്ട്. (മൂലം) മൂലം

* അവർ എല്ലാം നിർമ്മാണകർമ്മം എന്നാണ് സമൂഹത്തിലെ ആളുകൾ.

* എസ് ഡി എന്ന നാമം കൊണ്ടു പേർ നമ്മുടെ ഇന്ന് നമ്മുടെ ജനങ്ങളുടെ പ്രോത്സാഹനം നിലനിർത്തുന്നതിനാണ്. എന്നാൽ അത് കർമ്മങ്ങൾ മലിനങ്ങൾ അടങ്ങിയ കർമ്മത്തിൽ കാരണകർമ്മം ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

* മറ്റൊരാൾ സമ്പന്നിയാ നില, സമൂഹത്തിൽ കഴി കഴിപ്പാട്, എന്നിവ ആർക്കെന്തെന്ന് സമൂഹത്തിലെ ആളുകൾ എന്നു പറയുന്നു.



Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004



മതി തിരച്ചിലിനു

നന്മയുടെ പ്രതിഫലനമായി പ്രതിബദ്ധിതരായ ഞങ്ങൾ

16. * ശാസ്ത്ര നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ കഴുതയെ സൃഷ്ടിക്കാൻ ഉപയുക്തമാണ്.

* നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ മാത്രം വിവേകമേ ഉണ്ടാകൂ. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉപയോഗം മാത്രമേ ഉണ്ടാകൂ.

* മാത്രം ഉപയോഗിക്കരുത്, സമൂഹത്തിന്റെ നന്മയ്ക്കായി, ഉപയോഗിക്കേണ്ടതല്ല. മറ്റൊരു ഉപയോഗം ഉണ്ടാകാൻ വേണ്ടി.

* അ ഉപയോഗിക്കേണ്ട! കോരണ കലയുടെ ഉപയോഗം വേർതിരിച്ചറിയാൻ സമൂഹത്തിന്റെ കേരളത്തിനായിട്ടേ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉപയോഗം.

* ഒരു കഴുത്തിൽ ശാസ്ത്രം വിദ്യാഭ്യാസം വേർതിരിച്ചറിയാൻ അതിവേഗമാണ്.

* നമ്മുടെ സമൂഹത്തിന്റെയും, വെർഗ്ഗിന്റെയും നന്മയ്ക്കായി കഴുതയെ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതല്ല. മറ്റൊരു ഉപയോഗം ഉണ്ടാകാൻ വേണ്ടി.

* നാം ഇന്ന് മാത്രം ഉപയോഗിക്കേണ്ടതല്ല. നമ്മുടെ നിയമ ജീവിതത്തിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതല്ല. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉപയോഗം.

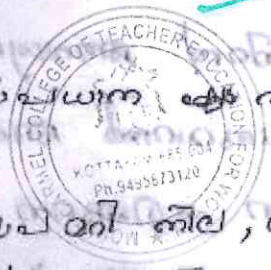
* ശാസ്ത്രം ഇന്ന് നമ്മുടെ നിയമജീവിതത്തിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതല്ല. ശാസ്ത്രം.

* ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉപയോഗം നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതല്ല. ശാസ്ത്രം.

Handwritten signature in blue ink.

Prof. (Dr) Guna Joseph
Principal

Mount Carmel College of Teachers Education
Kottayam, 686 004



18. ~~ശാസ്ത്രം~~

* ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഒരു ഉപയോഗം ഉണ്ടാകാൻ വേണ്ടി.

* ശാസ്ത്രം സമൂഹം സഹായി നില, സഹായി നില, സഹായി നിലകളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടതല്ല.

ശൈലി

* നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ വളർച്ചയെ അറിയിക്കുക.

* ശാസ്ത്രം എന്നാണ്, എങ്ങനെ നമ്മുടെ നിത്യജീവിതങ്ങളിലെ കൂട്ടിച്ചേർത്തുകൊടുക്കുക എന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്.

* ശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ന്യൂനതകളെ പഠിക്കുന്നു.

ശാസ്ത്രശാസ്ത്രം

* ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉപയോഗവും, ശാസ്ത്രം എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കുന്നു എന്നും, നമ്മുടെ നിത്യജീവിതത്തിൽ എങ്ങനെ

പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു എന്നും.

* ഭൗതികശാസ്ത്രം, രസതന്ത്രം, ജീവശാസ്ത്രം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിവിധ ശാസ്ത്രങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.

ശാസ്ത്രശാസ്ത്രം

* രസതന്ത്രം, ഭൗതികശാസ്ത്രം, സൂര്യോജ്വലി, ബോറോൺ എന്നീ വിവിധ ശാസ്ത്രങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിവിധ ശാസ്ത്രങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.

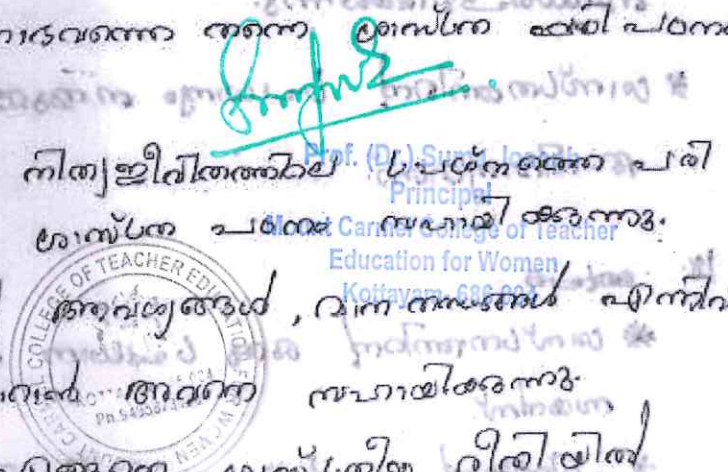
* ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രയോജനം മറ്റുള്ളവർക്ക് പഠിപ്പിക്കുക.

19. * ഒരു കൂട്ടായ്മയുടെ മനോഹരമായ ഒരു ശാസ്ത്രം അറിയാൻ പഠിക്കുന്നു.

* ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ നിത്യജീവിതത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ പഠിപ്പിക്കാൻ പലതരം ശാസ്ത്ര പരീക്ഷണങ്ങൾ.

* നമ്മുടെ സമൂഹത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾ, മനോഹരമായ എങ്ങനെ അതിനെ പരിഹരിക്കാൻ അതിനെ സഹായിക്കുന്നു.

* ഒരു പദ്ധതിയെക്കുറിച്ച് എങ്ങനെ ശാസ്ത്രീയ രീതിയിൽ പഠിപ്പിക്കാൻ എന്നും, അത് പഠനത്തിലേക്കു മാറ്റാൻ.





ജീവിതത്തിലും പരിഹരിക്കാതെ സഹായിക്കുന്നു.

* മരണശ്വാസം, നാശം, പെരുമാറ്റം എന്നിവ ശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ നിന്ന് മാറ്റി നോക്കുക സാധിക്കും.

* അല്ലെങ്കിൽ ശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ ദുരൂഹ ഘട്ടങ്ങൾ അവിടെ ഉണ്ടാകുന്നു കഴിവിന്, ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയില്ല, അവിടെ ശ്രദ്ധിക്കുന്നു കഴിവിന് എന്നിവ വളർത്തുന്നു.

* അങ്ങനെയൊക്കെ അത് പൂർണ്ണ രീതിയിൽ അധികാരം.

* ശാസ്ത്ര സമൂഹത്തിൽ കേന്ദ്രമായി, മരണശ്വാസം വിദ്യാഭ്യാസം ജീവിത ലക്ഷ്യത്തിനായും പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

* ഒരു കർമ്മ ശാസ്ത്ര പഠനം എന്നത് വളരെ കഠിനമായ പദ്ധതിയാണ്.

ഓ practical

* ശാസ്ത്ര പഠനം നല്ലതാണ്.

* ദുരൂഹ ഘട്ടങ്ങളാണിത് പറയുന്നത്.

നിരീക്ഷണം

നിരീക്ഷണങ്ങൾ

നിരീക്ഷണങ്ങൾ

നിരീക്ഷണങ്ങൾ

നിരീക്ഷണങ്ങൾ

നിരീക്ഷണങ്ങൾ

നിരീക്ഷണങ്ങൾ

നിരീക്ഷണങ്ങൾ

Handwritten signature

Prof. (Dr.) Sumb Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher Education for Women
Kottayam-686 004



* ചിന്നി പുഴ അളിമുണ്ടായത് ന്ന ശാസ്ത്രരംഗം വ്യക്തികൾ
മാകുന്നു.

1. * സമുദ്രപാണിൻ ഉൾച്ചേർക്കുക, കേരളത്തിൽ ശാസ്ത്രരംഗം
വളരെ പ്രധാന പങ്കു വഹിക്കുന്നു.

2. * ശാസ്ത്രരംഗം സമുദ്രപാണിൻ കേരളത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന
അപേക്ഷാതരണം ശാസ്ത്രത്തിൽ സമുദ്രപാണിൻ സഹായം
നേടുന്നു.

3. * സമുദ്രപാണിൻ ശാസ്ത്രത്തിൽ ഉന്നതമായി പ്രവർത്തി
ക്കുന്നു.

4. * സമുദ്രപാണിൻ സഹായം, ഭരണങ്ങളുടെ മനോഭാവം ചിന്നിയിൽ
ശാസ്ത്രത്തിൽ പ്രധാന പങ്കു വഹിക്കുന്നു.

5. * കേരള ശാസ്ത്രരംഗം സമുദ്രപാണിൻ നല്ല രീതിയിൽ അന്നു
പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

* ഉദാഹരണം : കേരളത്തിൽ വാൽമീൻ കണ്ടെത്തുന്നതിൽ
അന്നു - സമുദ്രപാണിൻ കേരളത്തിൽ.

* സമുദ്ര ശാസ്ത്രരംഗം സമുദ്രപാണിൻ ചെറിയ അനുഭവങ്ങൾ
പേലം പങ്കുവഹിക്കുന്നു.

* സമുദ്രപാണിൻ, അ.രാഷ്ട്രത്തിൽ ഉന്നത കേരളത്തിൽ
ശാസ്ത്രരംഗം പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

* കേരള വ്യക്തിയിലും ശാസ്ത്രരംഗം വളർന്നു ചിന്നി
രംഗം പ്രധാന വിഷയമാണ്.

* സമുദ്രപാണിൻ ചെറിയ അനുഭവം ശാസ്ത്രത്തിൽ ഉന്നത ലക്ഷ്യം
പ്രധാനമാണ്.

* ശാസ്ത്രത്തിൽ ഉന്നത രീതിയിൽ, സമുദ്രപാണിൻ കേരളത്തിൽ
നടക്കുന്നു.

Handwritten signature in blue ink.



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 604



casualties beneficial to promote overall de

2. Incidental correlation

- * ഇത് പരിചിതമായ സമയത്ത് ഒരു അല്ലെങ്കിൽ അല്ലെങ്കിൽ
- * നേർത്ത അല്ലെങ്കിൽ ഒരു വലിയ വലിയ സമയത്തെ
- * കഴിയില്ലാത്ത പരസ്യം കഴിയാതെ ചിന്തിക്കുന്നു.
- * ഇത് മറ്റു കഴി നീക്കം ചെയ്യുന്നു, ഉദാഹരണത്തിന് ഒരു പരി
- * നേരം നടത്തിയില്ല.
- * ഇത് ഒരു അല്ലെങ്കിൽ മറ്റൊരു വിഷയമായി സ്വീകരിക്കുന്നു
- * നേരം വിദ്യാർത്ഥികൾ കഴിയാതെ മനസ്സിലാക്കുന്നു എന്ന്
- * ഇത്: incidental correlation, dis
- * ഉദാ: ഇത് സമയത്തെ സമയത്ത് ചിന്തിക്കുന്ന ഉപയോഗ
- * നേരം കഴിച്ച് പരിചിതമായ സമയത്ത് ഉപയോഗ
- * സമയം നടത്തിയത് പറയുന്നു. ഇത് ചിന്തിക്കുന്ന സമയം
- * വർഷം, സമയം ചിന്തിക്കുന്ന പറയുന്നു.
- * ഇത് വിദ്യാർത്ഥികൾ കഴിയാതെ സമയം പറയുന്നു.
- * ഇത് നേരം വളരെ സങ്കീർണ്ണമാണ്.

Systematic correlation

- * ഇത് മറ്റു കഴി നീക്കം ചെയ്യുന്നു.
- * ഇത് കഴിയില്ലാത്ത ചിന്തിക്കുന്ന വർഷം വർഷം
- * നേരം സ്വീകരിക്കുന്നു.
- * ഇത് പരിചിതമായ ഒരു രീതി തന്നെയാണ്.
- * എങ്ങനെ ഒരു വിഷയത്തെ മറ്റൊരു വിഷയമായി സ്വീകരിക്കുന്നു
- * മറ്റ് അല്ലെങ്കിൽ മറ്റൊരു കഴിയാതെ നീക്കം ചെയ്യുന്നു.
- * കഴിയാതെ വർഷം വർഷം പറയുന്നു.



Handwritten signature

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Mount Carmel College of Teacher Education
Kottayam- 686 004

24 Blorams taxonomy of Educational objectives.

* വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചെയ്യപ്പെട്ട രീതികളും, അതിന്റെ രംഗത്ത് നിലവിലുള്ള സാഹചര്യങ്ങളും മെച്ചപ്പെടുത്താനും അതിന്റെ സാധ്യതകളും മേൽന്ന് ആ പരിഷ്കാരങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ

* ശ്രീകൃഷ്ണൻ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത് ക്രമീകരിക്കാനും പഠന പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കാനും ഉപയോഗിക്കാൻ സഹായകരമാണ്.

* മൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വികാസപരമായ പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കാനും അവയുടെ വികാസത്തിനും സഹായകരമാണ്.

* ഇതിനായി രൂപവത്കരിക്കാനും തിരിച്ചറിയപ്പെടുന്നു.

- 1 ക്രമീകരിക്കൽ (നൈതന്ത്ര്യ രേഖ)
- 2 മൂല്യങ്ങൾ (നൈതന്ത്ര്യ രേഖ)
- 3 നിലവിലുള്ള വികാസപരമായ പദ്ധതികൾ (നൈതന്ത്ര്യ രേഖ)

1 ക്രമീകരിക്കൽ

* ഇത് ഒരു വികാസപരമായ പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കാനും സഹായകരമാണ്.

* ഇതിന്റെ നിലവിലുള്ള വികാസപരമായ പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കാനും സഹായകരമാണ്.

* വികാസപരമായ പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കാനും സഹായകരമാണ്. ഇതിനെ തിരിച്ചറിയപ്പെടുന്നു.

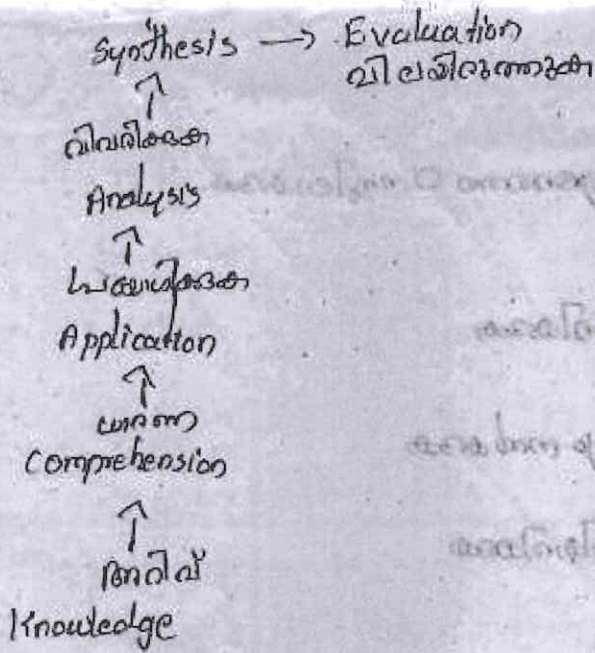
* 1954-ലാണ് ബ്രഹ്മദത്തൻ സാഹചര്യങ്ങളും ആ പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കാനും സഹായകരമാണ്. "ക്രമീകരിക്കൽ" എന്ന പദം ഉപയോഗിച്ചാണ്.

* ഇതിനെ നിലവിലുള്ള വികാസപരമായ പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കാനും സഹായകരമാണ്.



Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004



1. Knowledge (അറിവ്)

* ഉറപ്പായും അടിസ്ഥാനപരമായും, എളുപ്പമേറിയതായും

* ഒരു അറിവ് സമ്പാധിക്കുക, ദശവരികളെ എന്നതാണ് അതിൽ പ്രധാനം.

2. ധാരണ → ഒരു കാര്യത്തെ കുറിച്ച് അത് എന്താണ് എന്ന ധാരണയാണ്. അത് എന്താണെന്ന് അർത്ഥം ചെയ്യിക്കുന്നു എന്ന ധാരണ.

3. Application → പ്രയോഗിക്കുക → എന്താണ് നാം പഠിച്ച നമ്മുടെ പഠിച്ച അറിവ് നാം എവിടെ എങ്ങനെ പ്രയോഗിക്കുന്നു എന്ന അറിവ്.

4. Analysis → ഒരു വിഷയത്തെ ഭാഗങ്ങളായി വേർതിരിച്ച് അതിനെ പഠിക്കുക കഴിയാൻ അറിവുകൾ എന്നത്.

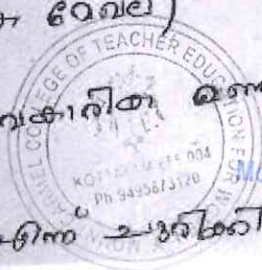
5. Synthesis → ഭാഗങ്ങളായി വേർതിരിച്ചതിനെ സംയോജിപ്പിച്ച് അതിനെ വിവരിക്കുക എന്നത്.

6. Evaluation → അതിന്റെ മൂല്യ നിർണ്ണയം ചെയ്യുക. എന്തെന്നും പ്രയോഗിക്കുന്നത് എന്ന് മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തുക എന്നത്.

2. Effective domain (അധികാര മേഖല)

* ഇത് ഒരു വ്യക്തിയുടെ അധികാര മേഖലയാണ്

* കരുതുക: മൂല്യനിർണ്ണയം ചെയ്യാൻ എന്താണ് പ്രവർത്തനം എന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക



Suma

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 004

*

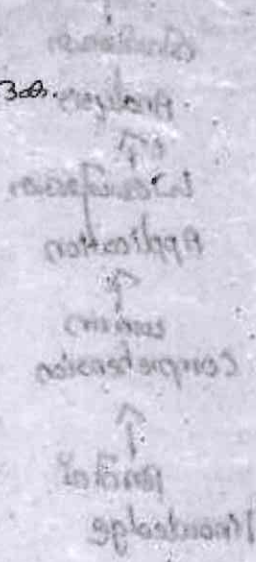
Characterising → വ്യവസ്ഥാപനങ്ങളിലാകട്ടെ.

↑
Organizing → തിരിക്കുക

↑
Value - മൂല്യം നൽകുക

↑
Responsibility → പ്രതികരിക്കുക

↑
Receiving → അർജ്ജിക്കുക



* എന്തിനാണ് ഇവയുടെ പട്ടികയ്ക്കത്.

* സ്കൂൾ ടെക്സ്ബുക്കുകളിൽ നിന്നും വന്നു കാര്യങ്ങളെ വ്യക്തമാക്കാൻ.

* അറിഞ്ഞ - അർത്ഥം നൽകുന്നതിലേക്ക് മാറ്റിയിരിക്കുന്നു.

* അറിവിന്മേലും, മൂല്യനിർണ്ണയത്തിലും വാക്യങ്ങൾ അവയുടെ സാഹചര്യങ്ങളിൽ വെച്ച് വ്യാഖ്യാനം ചെയ്തിരിക്കുന്നു.

10. അവലംബം നൽകുന്നതിന് 'Discovery of India' ഇതിനെ കുറിച്ച് വിവരിക്കുന്നു.

Signature



Prof. (S.) Suresh Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 004

GOVT H.S KANJIRAPPALLY

DIAGNOSTIC TEST

Standard - VIII

Subject: Basic Science

Unit: ലോഹങ്ങൾ

Topic:

ലോഹങ്ങളും പൊതു സവിശേഷതകളും, ലോഹങ്ങളുടെ ജലവും ആസിഡുമായുള്ള പ്രവർത്തനം, ലോഹ നാശനം.

Date - 9/12/2022

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

പരീക്ഷകളിലെ നിങ്ങളുടെ വിജയവും പരാജയവുമായി ഈ ടെസ്റ്റിന് യാതൊരു ബന്ധവുമില്ല. ഇത് നിങ്ങളുടെ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ എന്നതൊന്നു കണ്ടെത്തുന്നതിന് മാത്രമാണ്, സമയപരിധി ഒന്നുമില്ല പക്ഷേ കഴിയുന്നത്ര വേഗത്തിൽ ജോലി പൂർത്തിയാക്കാൻ ശ്രമിക്കുക. ഇനങ്ങൾ ഓരോന്നായി പൂർത്തിയാക്കുക, എന്നാൽ നിങ്ങൾക്ക് ഒന്ന് ചെയ്യാൻ കഴിയില്ലെന്ന് തോന്നുന്നുവെങ്കിൽ സമയം പാഴാക്കരുത്, അടുത്തതിലേക്ക് പോവുക.

1. അലുമിനിയം വൈദ്യുത ചാലകങ്ങളാണ്

- a. ശരി
- b. തെറ്റ്

2. ഏറ്റവും സാന്ദ്രത കൂടിയ ലോഹം ഏതാണ്?

- a. സിങ്ക്
- b. മെഗ്നീഷ്യം
- c. സ്വർണം
- d. മെർക്കുറി

3. പ്ലാറ്റിനം മാലിയബിലിറ്റി കുറഞ്ഞ ലോഹമാണ്

- a. ശരി
- b. തെറ്റ്

4. മണികൾ നിർമ്മിക്കാൻ ലോകത്തിന്റെ ഏത് ഗുണമാണ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്?

- a. ഡെന്സിറ്റി
- b. ലോഹ ദൃഢത
- c. സോണോറിറ്റി
- d. കാഠിന്യം



Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

5. സീസിയം പൊതുവേ ഉയർന്ന താപനിലയിൽ ഉറുകുന്നു

a. ശരി

b. തെറ്റ് ✓

6. പൊട്ടാസ്യം കാഠിന്യമുള്ള ലോഹമാണ്

a. ശരി ✓

b. തെറ്റ്

7. ചെമ്പിന് സോണോറിറ്റി ഉണ്ട്

a. ശരി

b. തെറ്റ് ✓

8. സോഡിയം കാഠിന്യം കൂടിയ ലോഹമാണ്

a. ശരി

b. തെറ്റ് ✓

9. സ്വർണ്ണം ആഭരണ നിർമ്മാണത്തിന് ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് കാരണം അതിന്റെ ലോഹദൃഢത ആണ്

a. ശരി ✓

b. തെറ്റ്

10. ടങ്സ്റ്റൺ ഉയർന്ന ഡക്ടിലിറ്റി ഉണ്ട്

a. ശരി

b. തെറ്റ് ✓

11. കാഠിന്യം കൂടിയതും വേഗത്തിൽ നാശത്തിന് വിധേയമാകുന്നതുമായ ലോഹം ഏത്?

a. ഇരുമ്പ് ✓

b. മഗ്നീഷ്യം

c. സോഡിയം

d. വെള്ളി

12. കൂട്ടത്തിൽ പെടാത്തതിനെ കണ്ടെത്തുക?

a. അയൺ ✓

b. അലൂമിനിയം

c. സോഡിയം

Prof. (Dr.) **ചെമ്പ് Joseph**
Principal

13. തണുത്ത ചെലവുമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ലോഹം ഏത്?

a. സ്വർണം

b. സോഡിയം

c. ഇരുമ്പ്



Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

14. അന്തരീക്ഷവുമായി പ്രവർത്തിക്കാത്ത ലോഹം തിരഞ്ഞെടുക്കുക?

a. സ്വർണം

b. ഇരുമ്പ്

c. മഗ്നീഷ്യം

d. ചെമ്പ്

15. ലോഹങ്ങൾ ജലവുമായി പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന വാതകം ഏത്?

a. കാർബൺ ഡൈ ഓക്സൈഡ്

b. ഹൈഡ്രജൻ

d. ഓക്സിജൻ

16. താഴെ കൊടുത്തവയിൽ നിന്നും മണ്ണെണ്ണയിൽ സൂക്ഷിക്കുന്ന ലോഹം തിരഞ്ഞെടുക്കുക?

a. സോഡിയം

b. ഇരുമ്പ്

c. ടങ്സ്റ്റൺ

d. കാമിയം

17. ജനൽ കമ്പികൾ ചായം പുശുന്നത് എന്തിന്?

a. ഭംഗിക്ക്

b. തുരുമ്പെടുക്കാതിരിക്കാൻ

c. ആകർഷണത്തിന്

End

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam-686 004



Answers

1. ശരി
2. സ്വർണ്ണം
3. ശരി
4. സമാഹാരം
5. തെറ്റു
6. തെറ്റു
7. ശരി
8. തെറ്റു
9. ശരി
10. ശരി
11. ഇരുമ്പ്
12. ബോധിയം
13. ബോധിയം
14. സ്വർണ്ണം
15. നൈസർഗ്ഗികം
16. ബോധിയം
17. തദ്ദേശ സമീകരണത്തിൽ

Suma Joseph



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam-686 004

V. ANALYSIS OF DIAGNOSTIC TEST

		LEARNING POINT - 1											LEARNING POINT - 2			LEARNING POINT - 3			
		ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 1											ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 2			ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 3			
		ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 1											ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 2			ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 3			
Sl/No	Name of students	Question NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Abinev CM		✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X
2	Anadhu Sudeesh		✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
3	Archana Prakash		X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X
4	Aarjun Prakash		X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓
5	Angana Pradeep		✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓
6	Jobel G. Binoy		X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	✓
7	Medin C Robin		✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	X
8	Aaron Vargese		X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓	✓
9	Vishnu Prakash		✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



Signature

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 004

VI. DISCOVERING THE FACTORS FOR SLOW LEARNING.

Administration and analysis of diagnostic test helped me to recognize some of the factors for slow learning in my students. They are :-

- * Lack of observation
- * In attentiveness during teaching-learning process
- * Lack of practice and revision of topics
- * Lack of language proficiency
- * Slow paced learning
- * Low IQ level
- * Lack of interest in some topics.

Suma

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 004



REMEDIAL INSTRUCTIONAL MATERIAL

Name of the student teacher: Harishma Desai
 Name of the school : GOVT HS Kanjirappally
 Standard : VIII A

Subject : Basic Science
 Topic : ലോഹങ്ങൾ.

Sl No	DATE	LEARNING POINT	LEARNING OBJECTIVES	PROCESS / ACTIVITY	LEARNING MATERIAL	EVALUATION
1	9-12-2022	ലോഹങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ	<ul style="list-style-type: none"> * ലോഹങ്ങളുടെ സ്വഭാവങ്ങൾ * ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ 	<p><u>ACTIVITY - 1</u> കുട്ടികൾ ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p> <p><u>ACTIVITY - 2</u> നിത്യ ജീവനത്തിലെ ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങളുടെ ഉദാഹരണങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ * താപനിലയുടെ സ്വാധീനം * കമ്പോളം * അലൂമിനിയം ബോക്സൈഡ് 	ലോഹങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ നമ്മുടെ ഡയറിയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
2	9-12-2022	ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ	<ul style="list-style-type: none"> * ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ * ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ 	<p><u>ACTIVITY - 1</u> കുട്ടികൾ ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p> <p><u>ACTIVITY - 2</u> കുട്ടികൾ ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ * അലൂമിനിയം ബോക്സൈഡ് * കമ്പോളം * അലൂമിനിയം ബോക്സൈഡ് 	ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ നമ്മുടെ ഡയറിയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നു.



Prof. (Dr.) Suma Joseph
 Principal
 Mount Carmel College of Teacher Education for Women

Suma Joseph

3	1a- 1a-2023	ലോലനാശനം കഥ	<p>* ലോലനാശനം കഥ കിരീടം നിർവചനം പ്രസ്താവിക്കുക</p> <p>* ലോലനാശനം കഥയെ നമ്മുടെ മനസ്സിലെ അടയാളമായി അറിയിക്കുക</p>	<p><u>ACTIVITY -1</u> ലോലനാശനം സാദൃശ്യ രസതന്ത്രം ഉപയോഗിച്ച് നിരീക്ഷിക്കുക</p> <p><u>ACTIVITY -2</u> ലോലനാശനം സാദൃശ്യ നമ്മുടെ മനസ്സിലെ അടയാളമായി അറിയിക്കുക</p>	<p>* വിവരിക്കുക</p> <p>* ലോലനാശനം സാദൃശ്യ രസതന്ത്രം ഉപയോഗിച്ച്</p>	<p>ലോലനാശനം കഥയെ അടയാളമായി അറിയിക്കുക</p>
---	----------------	----------------	---	--	--	---

Suma



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

Mount Carmel

CONCLUSION

A diagnostic test is designed to identify and investigate the difficulties, disabilities, inadequacies and gaps of pupils in specific curricular area with a view to help them overcome those difficulties through remedial instruction.

The construction of diagnostic test helped me to realize ways to construct a detailed analysis of the topic metals, reaction with acids and water, peculiarities of metals and corrosion and sort out the relevant learning point. The administration and analysis of the test helped me to recognize the specific learning problems of each student. It helped me to develop specific remedial measures to clarify the doubts and difficulties of students related to the topic.

As a teacher trainee, the preparation and administration of diagnostic test helped me realize that it is one of the test ways in which we can identify specific learning difficulties of students, and put up creative and effective remedial measures.

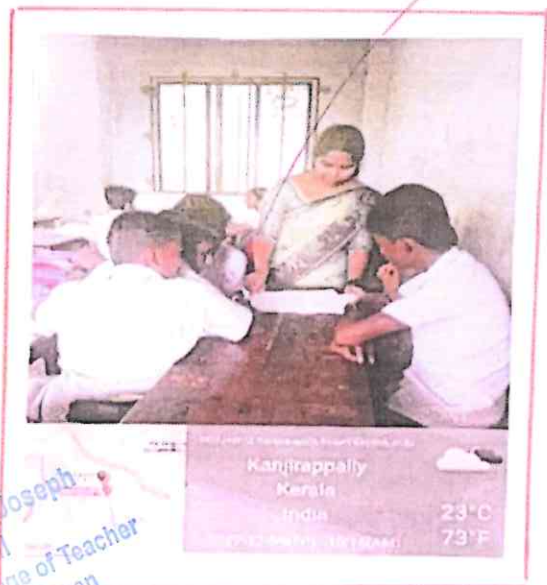


Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 004

REFERENCES

- * <https://study.com/academy/what-is-diagnostic-assessment>
- * Joelle Brummitte ' what is diagnostic assessment study.com
- * Disha M " Diagnostic test : concept , construction and Barriers your mobile library .
www.yourmobilelibrary.com /diagnostic-test/



Suma
Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam-686 004