



MOUNT CARMEL COLLEGE OF TEACHER EDUCATION FOR WOMEN

Muttambalam P.O., Kanjikuzhy, Kottayam- 686004

(Recognised by NCTE, Affiliated to Mahatma Gandhi University)

CRITERION II

2.2 Honoring Student Diversity

METRIC: 2.2.2

2.2.2 Mechanisms are in place to honour student diversities in terms of learning needs; Student diversities are addressed on the basis of the learner profiles identified by the institution through

- **Multilingual Interactions and Inputs**

- Unit Plan - Malayalam
- Achievement Test
- Answer Sheet

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004



PRELIMINARY DETAILS

Name of the teacher: Harishma Desai

Subject: Basic Science

Name of the school: GOVT H.S Kanjirappally

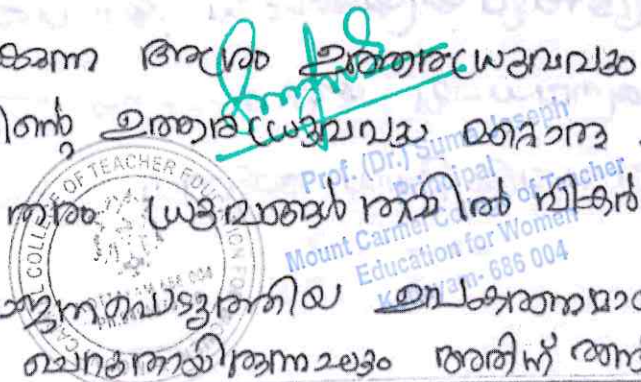
Unit: കാന്തികത

Standard

: VIII

INTRODUCTION

ഒരു വസ്തുവിനെ ആകർഷിക്കാനോ വികർഷിക്കാനോ ഉള്ള കാരണത്തിന്റെ ക്രമവത്കരണം കാന്തികത. ഇന്ന് പ്രകൃതിയിൽ നിന്ന് നേരിട്ട് ലഭിക്കുന്ന കണങ്ങളെക്കാൾ കൂടുതലായി കൃത്രിമകണങ്ങളാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. രണ്ട് നിറം ചേർക്കുമ്പോൾ ലോഹം കണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചു നിർമ്മിക്കുന്നവയാണ്. കണങ്ങൾ വിശാലമായ സ്വഭാവം കാണിക്കുന്നു. സ്വതന്ത്രമായി നശിക്കാൻ ഒരു കണം തെളുപ്പമല്ലാത്തതിൽ നിൽക്കും. ആമിഗട്ടെ വടക്കു ദിശയിലേക്ക് തിരിഞ്ഞു നിൽക്കുന്ന ഒരു കണം ഉത്തരധ്രുവവും തെക്കേ ഭാഗം ദിശയും ഉള്ളിനെ ധ്രുവവും ആണ്. കാന്തികത ഉത്തരധ്രുവവും തെക്കേ ഭാഗം കാന്തികത ഉള്ളിനെ ധ്രുവവും തമ്മിൽ ആകർഷണവും ദൂര നരം ധ്രുവങ്ങൾ തമ്മിൽ വികർഷണവും ഉണ്ടാകുന്നു. കാന്തികത വിശാലമായ സ്വഭാവം പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയ ഉപകരണമാണ് കാന്തികകോമ്പം. കണങ്ങൾ കാന്തികത തെളുപ്പമല്ലാത്തതിൽ നിൽക്കും തമ്മിൽ രണ്ട് ധ്രുവങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു.



NEED AND SIGNIFICANCE

കാർഷികരണമെന്ന ഈ ഭൂമിയിൽ നമ്മുടെ നിത്യജീവനുമായി ഏതൊരു ബന്ധമുണ്ടാകുന്നു. കാർഷികരണങ്ങളും ഭക്ഷണങ്ങളും ഉപയോഗങ്ങളുമുള്ള നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ. ഇന്നത്തെ ഇലക്ട്രോണിക് സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ കാർഷികരണങ്ങളും ഭക്ഷണങ്ങളും ഉപയോഗങ്ങളും സംഭാവനകളും നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ. കാർഷികരണങ്ങളും ഉപയോഗങ്ങളും സംഭാവനകളും നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ. കാർഷികരണങ്ങളും ഉപയോഗങ്ങളും സംഭാവനകളും നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ. കാർഷികരണങ്ങളും ഉപയോഗങ്ങളും സംഭാവനകളും നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ.

APPLICATION

കാർഷികരണങ്ങളും കാർഷികരണങ്ങളും ഉപയോഗങ്ങളും സംഭാവനകളും നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ. കാർഷികരണങ്ങളും ഉപയോഗങ്ങളും സംഭാവനകളും നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ. കാർഷികരണങ്ങളും ഉപയോഗങ്ങളും സംഭാവനകളും നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ. കാർഷികരണങ്ങളും ഉപയോഗങ്ങളും സംഭാവനകളും നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ. കാർഷികരണങ്ങളും ഉപയോഗങ്ങളും സംഭാവനകളും നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ. കാർഷികരണങ്ങളും ഉപയോഗങ്ങളും സംഭാവനകളും നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ.



Principals
Mrs. Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher Education for Women
Kottayam - 686004

CURRICULAR OBJECTIVES


- * സജ്ജനീയ ധ്രുവങ്ങൾ പരസ്പരം വികർഷിക്കുകയോ വിജ്യാനീയ ധ്രുവങ്ങൾ പരസ്പരം ആകർഷിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ടന്നം പരിഭ്രമണത്തിലൂടെ വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- * കാന്തിക ഓരോവനിന്റെ ദിശസ്ഥിതികൾ ന്യൂട്ടോൻ വിശദീകരിക്കാനും ഭൗമശാസ്ത്ര സമ്പർദങ്ങളിൽ അത് പ്രയോജനപ്പെടുത്താനും കഴിയുന്നു.
- * ഭൂമി ഒരു സ്വാർകാകത്തെപ്പോലെ വർത്തിക്കുന്നുവെന്നു നിരീചിച്ച് അത് ഭൂമിയുടെ കാന്തിക ദ്രാവം വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- * കാന്തിക മണ്ഡലം, കാന്തിക വലഭാവം, കാന്തിക മൾട്ടിപ്പിൾ സാമ്പ്രത , കാന്തിക ഭൂതാനം എന്നിവ ഏതെന്നു വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- * കാന്തികവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ പരിഭ്രമണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ കഴിയുന്നു.
- * പച്ചിഭൂമി ഉൾക്കൊള്ളുന്ന കാന്തിക ഗുണങ്ങളിലൂടെ പ്യൂമ്പാസം നിരീചിച്ച് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- * വൈദ്യുത കാന്തികതയുടെ രാജി വർദ്ധിക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- * പൃത്വസര ഭൂമിയിൽ കാന്തിക ധ്രുവങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്ന സിതലിൽ വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

Joseph
Prof. Joseph
Principals
Mount Carmel College of Education
Education for Women
Kottayam- 686 004



CONTENT ANALYSIS

<p>Terms</p>	<p>കാണിക്രമ, കാണങ്ങൾ, സ്വാഭാവികകാണങ്ങൾ, കൃത്രിമകാണങ്ങൾ, കാണിക കോഡസ്, കാണവൽക്കരണം, കാണികമണ്ഡലം, കാണിക മർദ്ദം, സ്വാഭാവിക, കാണിക നിലവാരം, കാണികഭ്രാന്തം, ഭൗതിക കാണരക്തി, വശനത, നിർമ്മിതി, പെർമിഡിവിറ്റി, സൈദ്ധാന്തകാണങ്ങൾ.</p>
<p>Facts</p>	<ul style="list-style-type: none"> * മേലിൽനിന്ന് ഉരുമ്പുപൊടി പെർമിറ്റിറ്റാൻ കാണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. * സ്വാഭാവിക കാണങ്ങൾക്കു ഭൗതികശക്തികളുടെ സഹായം നൽകി തരം തിരിച്ചിരിക്കുന്നു - സ്വാർകാണങ്ങൾ, ധൂർകാണങ്ങൾ, നിറംകാണങ്ങൾ, വിമർദ്ദം കാണങ്ങൾ. * സ്വതന്ത്രമായി ചലിക്കാൻ സാധിക്കാത്ത രീതിയിൽ ഉരു കാണങ്ങൾ ക്രിസ്റ്റലൈസ്ഡ് രൂപം എടുത്തു ഭൗതികശക്തികളുടെ സഹായം ഇല്ലാതെ നിൽക്കുന്നു. * ഉരു സ്വാർകാണങ്ങൾ സ്വതന്ത്രമായി ചലിക്കാൻ സാധിക്കാത്ത രീതിയിൽ ക്രിസ്റ്റലൈസ്ഡ് രൂപം എടുത്തു ഭൗതികശക്തികളുടെ സഹായം ഇല്ലാതെ നിൽക്കുന്നു. * ഉരു സ്വാർകാണങ്ങൾ സ്വതന്ത്രമായി ചലിക്കാൻ സാധിക്കാത്ത രീതിയിൽ ക്രിസ്റ്റലൈസ്ഡ് രൂപം എടുത്തു ഭൗതികശക്തികളുടെ സഹായം ഇല്ലാതെ നിൽക്കുന്നു. * ഉരു സ്വാർകാണങ്ങൾ സ്വതന്ത്രമായി ചലിക്കാൻ സാധിക്കാത്ത രീതിയിൽ ക്രിസ്റ്റലൈസ്ഡ് രൂപം എടുത്തു ഭൗതികശക്തികളുടെ സഹായം ഇല്ലാതെ നിൽക്കുന്നു.


 Prof. (Dr.) Sunil Joseph
 Principal
 Mount Carmel College of Teacher Education
 Kottayam
 Ph. 9449073129



മുൻപു നിർമ്മിച്ച

* കലാപരിപാടികളും മറ്റുമായിട്ടുള്ള യാത്രകളും കലാപരിപാടികളും
നടത്തുന്നതിനായി കലാപരിപാടികൾ ഉപയോഗിച്ചിരുന്നു

* ചുറ്റും നടത്തിയ ഒരു സെമിനാർ നടത്തുന്നതിനായി നിർ
മ്മിച്ചു

* ഭൂമി ഒരു കലാപരിപാടി ഉപയോഗിച്ചു.

* നൂറ്റാണ്ടിന്റെ സെമിനാർ നടത്തിയ ഉത്തരവുപോലെയും
ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി

* ഒരു കലാപരിപാടി ഉപയോഗിച്ചു ഒരു പ്രത്യേക പാലോം
ഉണ്ടാക്കുന്നു.

* കലാപരിപാടി, നിർമ്മാണം, ഇതുമുതൽ കലാപരിപാടി
നൂറ്റാണ്ടിന്റെ പാലോം.

* ഒരു സെമിനാർ നടത്തി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഉത്തരവുപോലെയും
ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി

* ഒരു സെമിനാർ നടത്തി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഉത്തരവുപോലെയും
ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി

* ഒരു സെമിനാർ നടത്തി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഉത്തരവുപോലെയും
ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ഭൂമി

Prof. (Dr.) Suma

Prof. (Dr.) Suma
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 004



പതിനാലാം ക്ലാസ്സിലെ പഠനം. കുട്ടികളുടെ മനോഭാവം സമീപിക്കുന്നതിൽ പതിനാലാം നൂറ്റാണ്ടിലെ നാട്യാഭിനയിൽ മനോഭാവം സമീപിക്കുന്നതിൽ പതിനാലാം നൂറ്റാണ്ടിലെ നാട്യാഭിനയിൽ മനോഭാവം സമീപിക്കുന്നു.

* ഒരു നാട്യാഭിനയിൽ ഒരു പ്രദർശനത്തിൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പതിനാലാം നൂറ്റാണ്ടിലെ നാട്യാഭിനയിൽ മനോഭാവം സമീപിക്കുന്നതിൽ പതിനാലാം നൂറ്റാണ്ടിലെ നാട്യാഭിനയിൽ മനോഭാവം സമീപിക്കുന്നു.

* ഇരുമ്പാളിയിൽ കവചിത പെരുമാറ്റം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പതിനാലാം നൂറ്റാണ്ടിലെ നാട്യാഭിനയിൽ മനോഭാവം സമീപിക്കുന്നതിൽ പതിനാലാം നൂറ്റാണ്ടിലെ നാട്യാഭിനയിൽ മനോഭാവം സമീപിക്കുന്നു.

* പതിനാലാം നൂറ്റാണ്ടിൽ പട്ടിക കവചിത പെരുമാറ്റം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പതിനാലാം നൂറ്റാണ്ടിലെ നാട്യാഭിനയിൽ മനോഭാവം സമീപിക്കുന്നു.

Concepts

* ഒരു വസ്തുവിനെ നോക്കിക്കൊണ്ടും നിർമ്മിക്കുന്നോ ഉള്ള കാര്യങ്ങളിൽ കൃത്യമായ അറിവ്

* പ്രകൃതിയിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പതിനാലാം നൂറ്റാണ്ടിലെ നാട്യാഭിനയിൽ മനോഭാവം സമീപിക്കുന്നു.

* മനോഭാവം നിർമ്മിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പതിനാലാം നൂറ്റാണ്ടിലെ നാട്യാഭിനയിൽ മനോഭാവം സമീപിക്കുന്നു.



Joseph

Prof. (Dr.) S. Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher Education for Women
Kottayam - 686 004

- * ക്ഷണം വിശ്വസ്തരായ ന്യായം കാണിക്കുന്നു.
- * ക്ഷണങ്ങളുടെ സജ്ജീയ ധർമ്മങ്ങൾ നയിക്കുകയും വിജ്ഞാനീയ ധർമ്മങ്ങൾ നയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- * ക്ഷണത്തിന്റെ വിശ്വസ്തരായ ന്യായം പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയ ഉപകരണമാണ് ക്ഷണിക കോപസം
- * ദിക്കുകളിലാണ് ക്ഷണിക കോപസം പ്രയോജനപ്പെടുന്നു.
- * ഭക്തന്മാരുടെയും ദക്ഷിണ ധർമ്മം ഭക്തിരസംപ്രദായം ഉത്തരധർമ്മത്തിനടുത്തും ഭക്തന്മാരുടെയും ഉത്തരധർമ്മം ഭക്തിരസംപ്രദായം ദക്ഷിണ ധർമ്മത്തിനടുത്തുമാണ്.
- * മറ്റൊരു ക്ഷണത്തിനും അനുരൂപമായ ചെറുതായിരുന്നാൽ പലരും അടുത്ത ധർമ്മങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കും. ഈ ധർമ്മം മാത്രമുള്ള ക്ഷണം ഉണ്ടാക്കാൻ ഉത്തരവ് സാധിച്ചിട്ടില്ല.
- * ക്ഷണിക നിലയിൽ ന്യായം വിശ്വസ്തരായ സജ്ജീയരായ സാക്ഷരർ ചികിത്സയെ ക്ഷണിക നിലയ്ക്കേണം പറയുന്നു.
- * ഈ ക്ഷണത്തിന് മറ്റും ചില നിലകളിലും ക്ഷണിക പ്രദാനം വിരമപ്പെടുത്തുന്നു.
- * ഈ ക്ഷണത്തിന് മറ്റും ചില നിലകളിലും ക്ഷണിക പ്രദാനം വിരമപ്പെടുത്തുന്നു - ക്ഷണിക പ്രദാനം വിരമപ്പെടുത്തുന്ന ഈ ഭയമാണ് അതിന്റെ ക്ഷണിക മണ്ഡലം.



Suma

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher Education
Kottayam

* ഒരു ക്ലാസ്സിൽ ചുരുക്കം ചില നിലങ്ങളിലും ക്ലാസിക പ്രദാനം
അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്.

* യൂണിറ്റ് പരമ്പരയിൽ കൂട്ടി ലംബമായി കടന്നുപോകുന്ന ക്ലാസിക
വലയങ്ങളുടെ കൂടെ കൂടുതൽ ഒരു നിലയ്ക്കുള്ള ക്ലാസിക നൽകി
യ്ക്കുവാൻ സാധിക്കും.

* നൽകുന്ന സാധനം കൂടുതൽ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സിൽ (പ്രദാനം)
ൽ കൈമാറ്റം.

* ക്ലാസ്സിൽ സാധനം മൂലം ഒരു ക്ലാസിക വസ്തുവിന് ക്ലാസ്
ശക്തി ലഭിക്കുന്നു പ്രതിദാസമേന്മ ക്ലാസിക പ്രദാനം.

* ക്ലാസിക വസ്തുവിന് ലഭിക്കുന്ന ക്ലാസിക ശക്തിയെ പ്രതി ക്ലാസ്
ശക്തി എന്നു പറയുന്നു.

* സമ്പർക്കം കൂടുതൽ ക്ലാസ്സുകൾ സമ്പർക്കത്തിലായാലും ക്ലാസ്സുകൾ
കൂടുതൽ ഉണ്ടാകുന്ന ക്ലാസ്സുകൾ പ്രദാനം ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ
പ്രദാനം ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ

* ഒരു ക്ലാസിക മേഖലയിൽ ന്യൂനത ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ
ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ

* ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ

* ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ ക്ലാസ്സുകൾ



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam 686 004

വസ്തുക്കളുടെ ക്ഷീണിത പെർമിയിലിതി ഉന്നം പറയുന്നു.

* വൈദ്യുതി ഉപയോഗിച്ചു കാനമകുന്ന വസ്തുക്കളെ വൈദ്യുത കാനങ്ങളെ ഉന്നം പറയുന്നു.

Symbol

ഉന്നത ധ്രുവം - N

ദക്ഷിണ ധ്രുവം - S

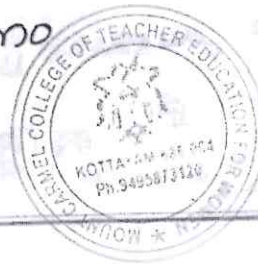
SUBJECTIVE REALITIES

PRE REQUISITES

- * കാനങ്ങളെ ഉണ്ടാക്കിയ കൂട്ടികൾ അറിഞ്ഞിരിക്കണം
- * കാനങ്ങളുടെ N ഭാഗവും S ഭാഗവും കൂട്ടികൾ അറിഞ്ഞിരിക്കണം.
- * കാനങ്ങളുടെ ധ്രുവങ്ങളെക്കുറിച്ചു കൂട്ടികൾ അറിഞ്ഞിരിക്കണം.
- * കാനികരകരിയെക്കുറിച്ചു കൂട്ടികൾ അറിഞ്ഞിരിക്കണം

PRE-CONCEPTION

- * കാനികരങ്ങളെക്കുറിച്ചു കൂട്ടികൾക്കറിയാം.



Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

- * ഭൂമി ഉടെ ധ്രുവങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * കാന്തിക കോമ്പസു ദിക്കുകളെറിയാൻ ഉപയോഗിക്കുമെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * ഭൂമി ഉണ്ടു കാണാത്ത ലോകം വർത്തിക്കുമെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം
- * കാന്തിക വലവും , കാണാത്ത കുട്ടികൾക്കു കുട്ടികൾക്കറിയാം
- * കാന്തികതയുടെ ഉള്ളിൽ അതിന്റെ സ്വാധീനം ഉപയോഗിക്കുക കുട്ടികൾക്കറിയാം.
- * കാന്തിക ശക്തിയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾക്കറിയാം
- * കാന്തിക പ്രയത്നം ഉള്ളിൽ കുട്ടികൾക്കറിയാം.

MIS-CONCEPTION

- * കുട്ടികൾ കാന്തികതയെ മറ്റൊരു കാര്യമായി ഉള്ളിൽ ചിലപ്പോൾ കുട്ടികൾ ചിന്തിക്കുന്നു.
- * കാന്തികതയെക്കുറിച്ച് മറ്റൊരു ലോകം നിലനിൽക്കുന്നു കഴിയുമെന്ന് കുട്ടികൾ ചിന്തിക്കുന്നു.
- * കാന്തിക കോമ്പസു സ്വർകാണാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു നിർമ്മിച്ചതെന്ന് കുട്ടികൾ ചിന്തിക്കുന്നു.
- * വാക്വം സ്പേസു ഉണ്ടു കാന്തികതയെ മറ്റൊരു ചിലപ്പോൾ കുട്ടികൾ ചിന്തിക്കുന്നു.
- * കാന്തികതയുടെ പറ്റി കാന്തിക വലുതെന്ന് കുട്ടികൾ ചിന്തിക്കുന്നു.
 ഉത്തര ധ്രുവത്തിലേക്ക് അകത്തു ചിന്തിക്കുന്നു കുട്ടികൾ ചിന്തിക്കുന്നു.
- * കാന്തിക വലുതെന്ന് നോക്കുകയോ ചിലപ്പോൾ കുട്ടികൾ ചിന്തിക്കുന്നു.
- * കാന്തിക പ്രയത്നം ഉള്ളിൽ കാന്തികതയെ ധ്രുവത്തിൽ നിന്നും അകത്തു ചിന്തിക്കുന്നു.



ഘടനാപരമായ അടിസ്ഥാനങ്ങളുള്ള അഭിപ്രായങ്ങൾ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ അധ്യാപകർക്ക് അറിയാൻ കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

* പരസ്പരം ആശയവിനിമയം ഉണ്ടാക്കുന്നതിനായി പരസ്പരം അറിയാൻ കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

* വൈകാരിക കാര്യങ്ങളെല്ലാം പരിഹരിക്കാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

BODY OF THE UNIT PLAN

Sl. No	CURRICULAR OBJECTIVES	CONTENT OUTLINE	LEARNING STRATEGIES	LEARNING ACTIVITIES	LEARNING MATERIALS	EVALUATION STRATEGIES
1.	വിവിധതരം കണ്ടുപിടുത്തങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാധനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്.	കാന്തികതയുടെ സ്വഭാവങ്ങൾ, കണ്ടുപിടുത്തങ്ങൾ	Demonstration, Group Activity, Group discussion, Experimentation	<p><u>Session - 1</u></p> <p>കാന്തികതയുടെ സ്വഭാവങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാധനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്.</p> <p><u>Session - 1</u></p> <p>വിവിധതരം കണ്ടുപിടുത്തങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാധനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്.</p>	Activity based, Magnets, sand, conduct	കാന്തികതയുടെ സ്വഭാവങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാധനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്.
2.	കാന്തികതയുടെ സ്വഭാവങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാധനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്.	കാന്തികതയുടെ സ്വഭാവങ്ങൾ	Group Activity, Group discussion	<p><u>Session - 1</u></p> <p>കാന്തികതയുടെ സ്വഭാവങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാധനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്.</p>	Activity based, Magnets	കാന്തികതയുടെ സ്വഭാവങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാധനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്.



Suma Joseph
Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Kottayam District College of Education
Kottayam - 686 004

	<p>സമാധിഷ്ഠനതിന്</p>	<p>കുട</p>	<p>Demonstration, Experimentation</p>	<p>പരിഭ്രമണ കുടികൾ <u>Session - 2</u> കാണുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി സമാധിഷ്ഠനായി സമാധിഷ്ഠനായി പരിഭ്രമണ യോഗം</p>	<p>Thread</p>	<p>രക്ത വിവരിച്ച ക.</p>
<p>3</p>	<p>കാന്തിക കോമ്പസി മെക്കാനിക് അറിയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹ ിഷ്ഠനതിന്.</p>	<p>കാന്തിക കോമ്പസി</p>	<p>Group activity, Group discussion, Demonstration</p>	<p><u>Session - 1</u> കാണുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വിദ്യാർത്ഥികൾ സമാധിഷ്ഠനായി പരിഭ്രമണ കുടികൾ യോഗം. <u>Session - 2</u> കാന്തിക കോമ്പസി കു ടികൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p>	<p>Magnets, magnetic compass, theoretical.</p>	<p>കാന്തിക കോമ്പ സി വിവരിക്കുക.</p>
<p>4</p>	<p>ഭൂമി ഒരു കാന്തിക സമാധിഷ്ഠനായി വിദ്യാർ ത്ഥികളെ സഹ ിഷ്ഠ നതിന്.</p>	<p>ഭൂമി ഒരു കാന്തിക</p>	<p>Group activity, Group discussion, Demonstration</p>	<p><u>Session - 1</u> കാണുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വിദ്യാർത്ഥികൾ സമാധിഷ്ഠനായി പരിഭ്രമണ കുടികൾ യോഗം. <u>Session - 2</u> കാണുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വിദ്യാർത്ഥികൾ ഒരു വിവരി കുന്നു.</p>	<p>Magnet- Thread.</p>	<p>ഭൂമി ഒരു കാ ന്തിക സമാധിഷ്ഠ നതിന്</p>



Prof. (Dr.) Suma Joseph
 Principal
 Mount Carmel College of Teacher
 Education for Women
 Kottayam - 686 014

<p>5. കാന്തിക മണ്ഡലത്തെക്കുറിച്ച് രചനാ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സഹായിക്കുന്നതിന്</p>	<p>കാന്തിക മണ്ഡലം</p>	<p>Group disunion Group activity, Demonstration, Experimentation</p>	<p><u>Session - 1</u> കാന്തിക മണ്ഡലവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിഭാഷണം ചെയ്യുന്നു. <u>Session - 2</u> കാന്തിക മണ്ഡലവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിഭാഷണം നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p>	<p>Magnet Thread, Chart, Iron filings</p>	<p>കാന്തിക മണ്ഡല വിവരിക്കുക</p>
<p>6. കാന്തിക മർദ്ദം സമ്പന്നമാക്കിയ രചനാ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സഹായിക്കുന്നതിന്.</p>	<p>കാന്തിക മർദ്ദം സമ്പന്നമാക്കുക.</p>	<p>Group activity, Group disunion, Demonstration, Experimentation</p>	<p><u>Session - 1</u> കാന്തിക മർദ്ദം സമ്പന്നമാക്കിയ കമ്പസുമായി പരിഭാഷണം ചെയ്യുക നിരീക്ഷിക്കുന്നു. <u>Session - 2</u> കാന്തിക മണ്ഡലവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിഭാഷണം ചെയ്യുന്നു.</p>	<p>Bar magnet, thread, Compass.</p>	<p>കാന്തിക മർദ്ദം സമ്പന്നമാക്കിയ വിവരിക്കുക.</p>
<p>7. കാന്തിക പ്രേരണയെക്കുറിച്ചുള്ള കട്ടിപ്പറയുന്ന വിവരങ്ങൾ സഹായിക്കുന്നതിന്</p>	<p>കാന്തിക പ്രേരണം</p>	<p>Group activity, Group disunion, Demonstration, Experimentation</p>	<p><u>Session - 1</u> കാന്തിക പ്രേരണയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിഭാഷണം ചെയ്യുന്നു. <u>Session - 2</u> കാന്തിക പ്രേരണയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിഭാഷണം ചെയ്യുന്നു.</p>	<p>Bar magnet, thread, Iron particles, Compass</p>	<p>കാന്തിക പ്രേരണം വിവരിക്കുക.</p>
<p>8. കാന്തിക പ്രേരണയെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കട്ടിപ്പറയുന്ന വിവരങ്ങൾ സഹായിക്കുന്നതിന്</p>	<p>കാന്തിക പ്രേരണയെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ</p>	<p>Group disunion, Group activity, Demonstration, Experimentation</p>	<p><u>Session - 1</u> വസ്തു, നിർദ്ദിഷ്ടമായി സമ്പന്നമാക്കിയ പരിഭാഷണം ചെയ്യുന്നു. <u>Session - 2</u> വസ്തു നിർദ്ദിഷ്ടമായി സമ്പന്നമാക്കിയ പരിഭാഷണം ചെയ്യുന്നു.</p>	<p>Bar magnet, thread, soft iron, steel.</p>	<p>കാന്തിക പ്രേരണയെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിവരിക്കുക.</p>



Signature

				പരിഭ്രമം കുട്ടികൾ ചെയ്യുന്നു.	
9.	തൈദ്യദാനകാന്തങ്ങളെ വിദ്യുത് അറിയാൻ കുട്ടികളുടെ സഹായിക്കുന്നതിനു	തൈദ്യദാനകാന്തം	Group activity Group discussion	Semion - I തൈദ്യദാനകാന്തവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിഭ്രമം കുട്ടികൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.	തൈദ്യദാനകാന്തം നിവരിക്കുക.

FOLLOW - UP ACTIVITY (WRITTEN AND ACTIVITY ASSIGNMENTS)

1. സ്വഭാവിക കാന്തങ്ങൾക്കും, കൃത്രിമകാന്തങ്ങൾക്കും കൂടുതൽ ഉദാഹരണം കണ്ടെത്തുക.
2. ഒരു സ്വാർകാന്തം വരച്ച അരിതൻ, ധ്രുവന ഭാഗങ്ങളെ ഉണ്ടാക്കുക.
3. കാന്തിക കോമ്പനിതൻ, അടിസ്ഥാന വസ്തു കുറിച്ചു എഴുതുക.
4. ഇരുമ്പാണിയും സ്വാർകാന്തവും ഉപയോഗിച്ചു ഇരുമ്പാണി അടുത്തു കാന്തമെങ്കിലും എഴുതുക.
5. കാന്തങ്ങളെ അകർച്ചിക്കുന്ന വസ്തുക്കളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.
6. കാന്തിക കോമ്പവും സ്വാർകാന്തവും ഉപയോഗിച്ചു കാന്തിക നിലയെക്കുറിച്ചു വരയ്ക്കുക.
7. കാന്തിക പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയ കുറിച്ചു രജിസ്റ്ററിലെ ഉദാഹരണം ഉണ്ടാക്കുന്ന ഉദാഹരണം ഉണ്ടാക്കുക.
8. വെള്ളിപ്പാലം അൽകാലിക കാന്തങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ പറ്റിയവയെ ഉണ്ടാക്കുന്ന ഉദാഹരണം ഉണ്ടാക്കുക.
9. അൽകാലിക കാന്തം നിർമ്മിക്കുക. ഉദാഹരണം തയ്യാറാക്കി, അതിനെക്കുറിച്ചു സഹായകരമായ സഹായങ്ങൾ



Joseph
Prof. (Mrs) Sr. Joseph
Principal
Mont Carmel College of Teacher Education for Women
Kottayam

ENRICHMENT ACTIVITIES FOR GIFTED CHILDREN

- * ഭൂമി ഒരു കാനോ ചുരുപ്പ് കാണിക്കുന്ന ഒരു സൂപ്പർ ഭാഗ്യവശ നിർമ്മിക്കുക.
- * നവോദ്യമകനോ നാർകാലിക കാനോയം നമസ് നെ ഉയിർക്കുന്നതിനു ഭാഗ്യം ഒരു നാർകാലിക കാനോ ഉണ്ടാക്കുക.
- * ഒരു കാനോ കോമ്പസ നിർമ്മിക്കുക.

~~Signature~~

Signature



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

GOVT H.S KANJIRAPPALLY

Achievement Test

Basic Science

Standard VIII

Time:40 min

Score :25

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരം നൽകുക
2. ഓരോ ചോദ്യത്തിന്റേയും സ്കോർ ചോദ്യത്തോടൊപ്പം നൽകിയിരിക്കുന്നു

Activity I

ഒരു ബാർ കാന്തം, U കാന്തം എന്നിവയിൽ രണ്ട് രണ്ട് ഇരുമ്പാണികൾ വീതം തൂക്കിയിട്ടിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങളാണ് നൽകിയിട്ടുള്ളത് (A,B)

- a. ഇവയിൽ ഓരോന്നിനും ശരിയായ ചിത്രം ഏത്? (1)
- b. ഉത്തരങ്ങൾ സാധൂകരിക്കുക? (2)



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004



Activity II

a. ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായവയുമായി ചേരുംപടി ചേർക്കുക (6)

A	B	C
കോപ്പർ	പണിയായുധങ്ങൾ	താപചാലകത
ഇരുമ്പ്	ദീർഘദൂരം ചാലക കമ്പികൾ	ഉയർന്ന വൈദ്യുത ചാലകത
അലൂമിനിയം	പാത്രനിർമ്മാണം	കാഠിന്യം

b. ബൾബിന്റെ ഫിലമെന്റ് ഉണ്ടാക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന ലോഹമേത്? ഏത് സവിശേഷതയാണ് ഇവിടെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്? (2)

Activity III

a. പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക (2)

A	B
സിങ്ക് + ഹൈഡ്രോക്ലോറിക് ആസിഡ്
മഗ്നീഷ്യം + ഹൈഡ്രോക്ലോറിക് ആസിഡ്

b. ഇരുമ്പിന്റെ നാശനം തടയാനുള്ള മാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക (2)
 c. താഴെ കൊടുത്തവയിൽ നിന്നും മണ്ണെണ്ണയിൽ സൂക്ഷിക്കുന്ന ലോഹം തിരഞ്ഞെടുക്കുക

(സോഡിയം, ഇരുമ്പ്, ടങ്സ്റ്റൺ, കാമിയം)

ഇത് മണ്ണെണ്ണയിൽ സൂക്ഷിക്കുന്നതിന് കാരണമെന്ത്?



Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
 Principal
 Mount Carmel College of Teacher Education for Women
 Kottayam- 686 004

(1+2) (3)

Activity IV

താഴെ കൊടുത്ത ചിത്രത്തിൽ പ്ലാസ്റ്റിക്, പച്ചരിമ്പ് എന്നിവ രണ്ടാം കാന്തത്തിന്റെ കാന്തിക മണ്ഡലത്തിനുള്ളിലാണ്.




- a. ഇവയിൽ ഏതിനാണ് കാന്തികപ്രേരണം ചെയ്യപ്പെടാൻ സാധ്യതയുള്ളത്? (1)
- b. കാന്തിക പ്രേരണം ചെയ്യാൻ സാധ്യതയുള്ള വസ്തുവിൽ ധ്രുവത അടയാളപ്പെടുത്തുക (1)

Activity V

താഴെ കൊടുത്ത പ്രസ്താവനകൾക്ക് കാരണം എഴുതുക

- a. അലുമിനിയം പാത്രത്തിൽ പുളി സൂക്ഷിക്കാറില്ല (2)
- b. ഇരുമ്പ് ഉപകരണങ്ങളിൽ ഇടയ്ക്കിടെ എണ്ണ പുരട്ടാറുണ്ട് (1)
- c. നാരങ്ങ മുറിക്കാൻ ഇരുമ്പു കത്തികൾക്ക് പകരം സ്റ്റെയിൻലെസ്-സ്റ്റീൽ കത്തികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു (2)


Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

End



MARKING SCHEME

ACTIVITY NUMBER	VALUE POINTS	MARKS	TOTAL MARKS						
I	a) A. ചിത്രം III B. ചിത്രം II b) • സജ്ജാതിയ ഘോഷങ്ങൾ പരസ്പരം വികർഷിക്കുന്നു. • വിജ്യാതിയ ഘോഷങ്ങൾ പരസ്പരം ആകർഷിക്കുന്നു.	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ $1 + 1 = 2$	3						
II	a) • കോമ്പർ - ദീർഘദൂര ചാലകകമ്പികൾ - ഉയർന്ന തന്മാത്രാ ചാലകത • ഇരുമ്പ് - പത്തിയധുക്കൾ - കാഠിന്യം • തിരുവനന്തപുരം - പാത്ര നിർമ്മാണം - രാജ്യ ചാലകത b) ടെസ്റ്റർസ്, ഉയർന്ന സങ്കീർണ്ണത	$H = 1 = 2$ $I + I = 2$ $I + I = 2$ 2	8						
III	a) <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">A</th> <th style="width: 50%;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ ഓക്സിജൻ</td> <td style="text-align: center;">നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ ഓക്സിജൻ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ഓക്സിജൻ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ നിഷ് ഓക്സിജൻ</td> <td style="text-align: center;">ഓക്സിജൻ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ</td> </tr> </tbody> </table> b) • ചാലക പദാർത്ഥം • നാശനഷ്ടം നിലവിലുള്ളതല്ല എന്നുള്ളത് ദൃഷ്ടാന്തം ഉണ്ട് c) • സോഡിയം • സോഡിയം ക്രിസ്റ്റലൈൻ ഘനീകരണം ഉണ്ടാകാൻ പരസ്പരമായി നൂറുകൾ ക്രിസ്റ്റലൈൻ ഘനീകരണം	A	B	നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ ഓക്സിജൻ	നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ ഓക്സിജൻ	ഓക്സിജൻ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ നിഷ് ഓക്സിജൻ	ഓക്സിജൻ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ	$I + I = 2$ $I + I = 2$ $I + I = 3$	7
A	B								
നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ ഓക്സിജൻ	നിഷ് + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ ഓക്സിജൻ								
ഓക്സിജൻ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ നിഷ് ഓക്സിജൻ	ഓക്സിജൻ + തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ തന്മാത്രാ ഘോഷങ്ങൾ								
IV	a) പട്ടികരണം b) $a \rightarrow S, b \rightarrow N$	1 1	2						



Dr. Suma Joseph
 Principal
 Mohan Carmel College of Teacher Education for Women
 Kottayam - 686 004

V	<p>എ</p> <ul style="list-style-type: none"> പട്ടി ഭക്തിപാഠം. ഭാഗ്യമിമ്പുമാലി രാമപ്രവർത്തനരീതിയെ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക. 	2	
	<p>ബി</p> <ul style="list-style-type: none"> വായുവ്യവസ്ഥയെ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക. 	1	5
	<p>സി</p> <ul style="list-style-type: none"> നവോദയ ഭക്തിപാഠം ഈ വായുവ്യവസ്ഥയെ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക. 	2	

QUESTION WISE ANALYSIS

ACTIVITY	DIVISION	CONTENT	DOMAIN	SPECIFIC OBJECTIVES	FORM OF QUESTIONS	DIFFICULTY LEVEL	TOTAL MARKS	TIME IN MINUTES
I	a	കാണിക്കുക	Application	Evaluate	Objective	Easy	1	2
	b	കാണിക്കുക	Knowledge	Describe	VSA	Difficult	2	3
II	a	<ul style="list-style-type: none"> അപകടങ്ങൾ അപകടങ്ങൾ പറ്റി അപകടങ്ങൾ 	Knowledge	Recalls	Objective	Easy	2	2
			Process	Infer	Objective	Average	2	2
	b	<ul style="list-style-type: none"> അപകടങ്ങൾ അപകടങ്ങൾ 	Knowledge	Recognize	Objective	Average	2	2
			Process	Communicate	VSA	Average	2	4
III	a	അപകടങ്ങൾ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക	Process	Analyze	Objective	Easy	2	2
	b	അപകടങ്ങൾ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക	Application	Observe	Objective	Difficult	2	4
	c	അപകടങ്ങൾ പറ്റി നവോദയം നോക്കുക	Process	Elaborate	SA	Average	3	5
IV	a	കാണിക്കുക പ്രശ്നം	Application	Analyze	Objective	Easy	1	2
	b	കാണിക്കുക പ്രശ്നം	Application	Infer	Objective	Average	1	2



(Dr.) Sujana Joseph
 Mount Carmel College of Teacher Education for Women
 Kottayam, 686 004
 Phone: 944821120

✓	a	ഭാഗ്യമരണം	Application	Evaluate	VSA	Average	2	3
	b	ഭാഗ്യമരണം	Application	Manipulate	Objective	Difficult	1	1
	c	ഭാഗ്യമരണം	Knowledge	Describe	VSA	Easy	2	3

A III V : scrip
 പാഠ്യ പുസ്തകം

Joseph

Prof. (Dr.) Sump Joseph
 Principal
 Mount Carmel College of Teacher
 Education for Women
 Kottayam-686 004





29

Gracythini G

1st year B.Ed

physical science

Mount Carmel college

College of Teacher Education
Kottayam.

അഭിപ്രായങ്ങൾ

1. ശാസ്ത്രം

- * ശാസ്ത്രം എന്നത് നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ പ്രധാനപ്പെട്ട ചുടയാവണം.
- * ശാസ്ത്രം ഇന്ന് സാമൂഹികത്തിന്റെ ഒരു പ്രധാന മുന്നോട്ടുവാണ്.
- * ശാസ്ത്രം ദേശം വ്യക്തിത്വങ്ങളെയും മനോഭാവത്തെ നന്നെ മാറ്റാൻ പറ്റുന്ന ഒരു പഠനമാണ്.
- * ശാസ്ത്രം ജീവിതത്തിലെ ഒരു പ്രശ്നങ്ങളെയും അറിയാൻ സഹായിക്കാനായി പ്രയത്നിക്കുന്നു.

4. പ്രയോഗങ്ങൾ

- * നമ്മുടെ കീഴ്വര, അറിവിനെ, നമ്മൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെയും പരിചയപ്പെടുന്നതിലൂടെയും നമ്മൾ നേടിയ, ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ അനുയോജ്യമായ സാഹചര്യത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനെയാണ് പ്രയോഗങ്ങൾ എന്ന് പറയുന്നത്.
- * പ്രയോഗങ്ങൾക്ക് എന്ന് പറയാറുണ്ട്, വിലയിരുത്തലും, അളവും ചെയ്യലും, വിവരിക്കലും, പ്രയോഗിക്കലും, വിലയിരുത്തലും, പ്രയോഗിക്കലും എന്നാണ്.

5.

- * ഒരു കാര്യത്തെ മറ്റൊന്നുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി അളക്കൽ മൂന്നോ അതിലധികമോ ഭേദ കാര്യങ്ങളെ ബന്ധപ്പെടുത്തുന്ന ഒരു കാര്യത്തെ പറയാറുണ്ട് അത് കൂടുതൽ മനസ്സിലാക്കാനും സഹായിക്കുന്നു.

- * സമയ നഷ്ടം കുറയ്ക്കുന്നു
- * ദ്രവീകരണ കൂടുതൽ വി. പ്രയോഗങ്ങൾ കൂടുതൽ
- * ദ്രവീകരണ കരൻ കൂടുതലാണ്
- * ബന്ധപ്പെടുത്തി പഠിക്കാൻ കൂടുതലാണ്

Suma



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Mount Carmel College of Teacher Education for Women
Kottayam - 686 004

7. process → terms, concepts, ~~theories~~, laws,
product → Measurement, Evaluation

6. ഉന്നതങ്ങൾ (Objectives)

* ഉന്നതങ്ങൾ എന്നത് ലക്ഷ്യത്തിന്റെ ഭാഗങ്ങളാണ്.

* ഉന്നതങ്ങൾ നമ്മുടെ ചെറിയ കാലയളവിൽ തന്നെ നേടാൻ കഴിയും.

* നമ്മൾ വിചാരിക്കുന്നത് പോലെ തന്നെ നമ്മുടെ നേടാൻ സാധിക്കുന്നു.

* ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നത് നമ്മുടെ കൃത്യമായ ഉന്നതങ്ങൾ വേണം.

5. * ശാസ്ത്രത്തെ കൃത്യതയ്ക്ക് നന്നായി ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്. സാധാരണക്കാർക്കും പലരും ചെയ്യുന്നതുപോലെ.

* പുതിയ അറിവുകൾ നേടാൻ ശ്രമിക്കുക.

* പുതിയ അറിവിനെ പഴയ കാര്യങ്ങൾ, നിയമങ്ങളോടൊത്ത് താരതമ്യം ചെയ്ത് പുതിയ അറിവുകൾ കണ്ടെത്തുക.

* അന്വേഷണം, തുറന്ന മനസ്സ് എന്നിവ ലഭിക്കുന്നു.

* ശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു വ്യക്തിയുടെ മനോഭാവം, പെരുമാറ്റം, ചിന്താശക്തി എന്നിവ നേടുന്നു.

2. * കോമ്പിന്റൻസി മൂല്യനിർണയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി നിലക്കളിക്കുന്നു.

* ഒരു വിഷയത്തെ പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ അല്ലെങ്കിൽ പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന അത് ആ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഘടനയും മറ്റുമുള്ള സവിശേഷതകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു മൂല്യനിർണയം അവയ്ക്കാണ്.

* മൂല്യനിർണയത്തിലൂടെ മറ്റൊരാൾ നമ്മുടെ ഒരു കാര്യം ഘടനയോടും മലപെട്ടിട്ടില്ലാത്തതാണ്. കണ്ടെത്തുന്നതും കഴിയും.

* അതുകൊണ്ട് കോമ്പിന്റൻസി മൂല്യനിർണയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കണ്ടെത്തുന്നതാണ്.



Signature

Prof. (Dr.) Tina Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 004



No.

11. Aims and values (ലക്ഷ്യങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ)

Aims (ലക്ഷ്യങ്ങൾ)

- * ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നത് ഒരു നീണ്ടകാല പദ്ധതികൾ ആണ്.
- * ഭരണം, അതിലെ ഭരണാധികാരികൾ വർഷങ്ങളിലുള്ള നമ്മുടെ അഭിരുചി നേടാൻ സഹായിക്കുന്നു.
- * ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഒരു വ്യക്തിയിലും വ്യക്തിത്വ രീതികളിലുമായിരിക്കും.
- * ഒരു ജീവിത ലക്ഷ്യത്തിനായി നീണ്ടകാല പരിശ്രമം ആണ് ലക്ഷ്യം എന്നു പറയാനാകും.
- * ചിലപ്പോൾ നാം വിചാരിച്ച രീതിയിൽ നന്നെ നമ്മുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ലഭിക്കാതെ പോകാം.
- * വളരെ സജീവമായ സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നായിരിക്കും അത് നമ്മുടെ ലക്ഷ്യം.
- * ഉന്നതമായ എന്നത് ലക്ഷ്യത്തിന്റെ സ്വഭാവമാണ്.

Value (മൂല്യം)

- * ഒരു ലക്ഷ്യത്തിന് മൂല്യം കൽ പിടിക്കുന്നതിനെയാണ് അല്ലെങ്കിൽ ഒരു മൂല്യം കൃത്യമായ കാര്യങ്ങളെ മൂല്യം കൽ പിടിക്കുക.
- * വിദ്യാഭ്യാസ രേഖകളിലും കൃത്യമായ വിവരങ്ങൾ മൂല്യം കൽ പിടിച്ചു ലഭിക്കുക എന്നതാണ് മൂല്യം എന്നു പറയാനാകും.
- * ഒരു വ്യക്തിയിലും മൂല്യങ്ങൾ ഒരു രീതിയിൽ അതിരിക്കും.
- * ഒരു വ്യക്തി തന്റെ പെരുമാറ്റം കഴിഞ്ഞു നന്നെ കാര്യം ചെയ്യാൻ മൂല്യം നൽകുന്നു.
- * എന്നാൽ അവർ വളരെയധികം അറിവ് ലഭിക്കാൻ മൂല്യം നൽകുന്നു.



Suma Joseph
 Prof. (Dr.) Suma Joseph
 Principal
 Mount Carmel College of Teacher
 Education for Women
 Kottayam-686 004

* അമൃതം അഥർ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ, സമ്പന്നിയാ നില

എന്നിവ ചെയ്തു ചെയ്തുകൊണ്ടു നന്നു കൊണ്ട്.

* ദേശീയ പ്രവർത്തിനനുസരിച്ച് ഒരു വ്യക്തിയുടെ മേൽപ്പറന്നിന്

മാറ്റങ്ങൾ വന്നു (പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം) ചിലർക്കു മാത്രം.

* മനോഹരമായ അനുസരിച്ചും ഒരു വ്യക്തിയുടെ മേൽപ്പറന്നിന് മാറ്റങ്ങൾ വന്നു.

(പ്രത്യേകം) മാറ്റി

12. * അഷ്ടമം ഒരു അർത്ഥത്തിൽ, സമഗ്രത്തിൽ, അർത്ഥത്തിൽ

13. * ഇന്ന് നമ്മുടെ രാജ്യങ്ങളിൽ വളർന്നു വരുന്ന അർത്ഥശാസ്ത്രം എന്നിവ സമഗ്രത്തിൽ അങ്ങനെ കഴിഞ്ഞുപോകുന്ന കാരണം മറ്റൊന്നും.

* ഇന്ന് ദേശീയ രാജ്യങ്ങളും ഭക്തിയെന്നതിനും, വിദ്യാഭ്യാസം, ജേലി ഇല്ലാതെ, അതിനും എന്നിവ രക്തമായി അനുഭവിച്ചു വരുന്നു.

* ഇതല്ല നമ്മുടെ സുസ്ഥിരതയെക്കുറിച്ചും മാറ്റം വരുത്താൻ സാധിക്കും.

* സുസ്ഥിരത എന്നത് നമ്മുടെ നിലവാരം, നമ്മുടെ അറിവ് നിലവാരം, ഉദ്യമം, പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ശ്രദ്ധിച്ചു പരിപാലിച്ചു കൊണ്ടുപോകുക എന്നതാണ്.

* ഇന്ന് പല രാജ്യങ്ങളിലും വെട്ടും, ഭക്തിയും, അതിനും എന്നിവ മൂലം ബുദ്ധിമുട്ടുന്നവർ ഉണ്ട്. (പ്രത്യേകം) ചിലർ

* അവ എല്ലാം നിർമ്മാണക എന്നതാണ് സുസ്ഥിരതയുടെ ലക്ഷ്യം.

* എസ് ഡി എന്ന നയം കൊണ്ടു വന്നത് നമ്മുടെ ജനങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനം മൂലം നിലവാരത്തിനാണ്. എന്നാൽ അത് കർമ്മങ്ങൾ മലിനങ്ങൾ അടങ്ങിയ കർമ്മത്തിന് കാരണമല്ലേയ്ക്കോ.

* മനുഷ്യൻ സമ്പന്നിയാ നില, സമഗ്രത്തിൽ കഴി കഴിപ്പാട്, എന്നിവ ഒരു നിർമ്മാണക സുസ്ഥിരതയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നു പറയുന്നു.



Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004



മതി തിരുവനന്തപുരം

നന്മയുടെ പ്രതിഫലനം കിരണമിട്ടിട്ടുള്ള അളവ്

16. * ശാസ്ത്ര നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ കഴുതൽ സൃഷ്ടി
ചെയ്യുന്നുണ്ട്.

* നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ മാത്രം വിവരങ്ങളും ശാസ്ത്രത്തിന്റെ
മുന്നറ്റങ്ങളെ കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുന്നുണ്ട്.

* ദിവ്യ ഉപദേശങ്ങൾ, സമൂഹത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾ, മുന്നേറ്റ
കൾ എന്നിവ മുന്നിടുന്നിയാണ് ശാസ്ത്രം വളരുന്നത്.

* അ ഉദാഹരണം : കോറോണ കലപ്പട്ടത്തിൽ വർഷിൻ കരണ
ത്തിൽ സമൂഹത്തിന്റെ കേരമണിനിയമം ശാസ്ത്രത്തിന്റെ
മുന്നേറ്റമാണ്.

* ഒരു കഴുതിൽ ശാസ്ത്രം വിദ്യാഭ്യാസം വളർത്തുക എന്നത്
അനിവാര്യമാണ്.

* നമ്മുടെ സമൂഹത്തിന്റെയും, വെർഷണിന്റെയും ആവശ്യ
കൾ മനസ്സിലാക്കി കഴുക എന്നത് ഉന്നത കലർ
പ്രധാന്യമാണ്.

* നാം മനസ്സിലാക്കേണ്ടതും നമ്മുടെ നിത്യ ജീവിത
ത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നത് ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ബന്ധം അതാണ്.

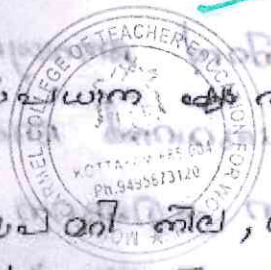
* ശാസ്ത്രം മനസ്സിലാക്കേണ്ടതും നമ്മുടെ നിത്യ ജീവിതത്തിൽ വളരേ അവിശ്വ
സര്യം ചെയ്തിരിക്കുന്നു.

* ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രധാന്യം നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ
അനിവാര്യമാണ്.

Handwritten signature in blue ink.

Prof. (Dr) Guna Joseph
Principal

Mount Carmel College of Teachers
Education for Women
Kottayam, 686 004



18. ~~അപകട~~

* ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഒരു പ്രധാന കാര്യമാണ് സമൂഹം
സമത്വം.

* ശാസ്ത്ര സമത്വം സെപറേറ്റ് നില, സെപറേറ്റ് നില, സെപറേറ്റ്
സെപറേറ്റ് നിലകളിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്.

ശൈലി

* നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം അറിയുക.

* ശാസ്ത്രം എന്നത്, എങ്ങനെ നമ്മുടെ നിത്യജീവിതങ്ങളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക എന്നതാണ്.

* ശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ന്യൂനതകൾ പഠിക്കുന്നു.

ശാസ്ത്രശാസ്ത്രം

* ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉപയോഗവും, ശാസ്ത്രം എങ്ങനെ ഉണ്ടാകുന്നു എന്നും,

നമ്മുടെ നിത്യജീവിതത്തിൽ എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു എന്നും.

* ഭൗതികശാസ്ത്രം, രസതന്ത്രം, ജീവശാസ്ത്രം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിവിധ ശാസ്ത്രങ്ങൾ പഠിക്കുന്നു.

ശാസ്ത്രശാസ്ത്രം

* രസതന്ത്രം, ഭൗതികശാസ്ത്രം, സർവ്വകലാശാസ്ത്രം, ഡോക്ടറേറ്റ് എന്നീ വിഷയങ്ങളിലൂടെ ശാസ്ത്രത്തെ അറിയുകയും പഠിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

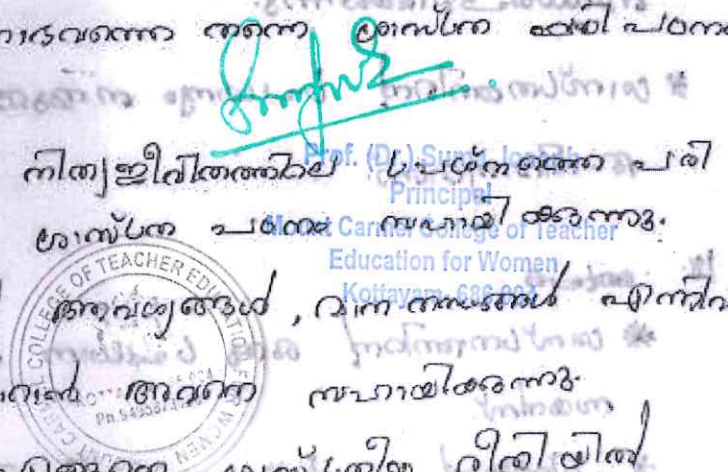
* ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രയോജനം മറ്റുള്ളവർക്ക് പഠിപ്പിക്കുന്നു.

19. * ഒരു കൃത്യമായ മനോഭാവം നമ്മുടെ ശാസ്ത്രം അടിസ്ഥാനമാണ്.

* ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ നിത്യജീവിതത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന പരിഷ്കാരങ്ങൾ പഠിക്കുന്നു.

* നമ്മുടെ സമൂഹത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവ അനുസരിച്ച് പഠിക്കുന്നതിന് അതിനനുസരിച്ച് പഠിക്കുന്നു.

* ഒരു പദ്ധതിയെക്കുറിച്ച് എങ്ങനെ ശാസ്ത്രീയ രീതിയിൽ പഠിപ്പിക്കണം എന്നും, അത് പഠനത്തിലേക്ക് എങ്ങനെ കൊണ്ടുവരണം എന്നും.





ജീവിതത്തിലും പരിഹരിക്കാതെ സഹായിക്കുന്നു.

* മരണഭയം, ദുഃഖം, പെരുമാറ്റം എന്നിവ ശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ നിന്ന് മാറ്റി നോക്കേണ്ട സാധ്യത.

* അഭിമാനം, ശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ ദുഃഖം ഉണ്ടാകാതെ അഭിമാനം ഉണ്ടാക്കാനുള്ള കഴിവ്, ഉപയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവ്, അറിവിനെ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവ് എന്നിവ വളർത്തുന്നു.

* അഭിമാനം കർമ്മങ്ങളിലും അറിവ് പുതിയ രീതിയിൽ അതിർക്കുന്നു.

* ശാസ്ത്രം സമൂഹത്തിൽ കേൾക്കുന്നതിനായി, മരണഭയം അറിയാതെ വിദ്യാഭ്യാസം ജീവിത ലക്ഷ്യത്തിനായും പ്രയോജനപ്പെടുന്നു.

* ഒരു കർമ്മം ശാസ്ത്ര പഠനം എന്നത് വളരെ കഠിനമായ ഒരു കർമ്മമാണ്.

മെറ്റീരിയൽ

* ശാസ്ത്രം അറിയാതെ സമൂഹം അറിയാതെ.

* ദുഃഖം ഉണ്ടാകാതെ പഠിക്കുന്നു.

അറിയാതെ.

അറിയാതെ.

അറിയാതെ.

അറിയാതെ.

അറിയാതെ.

അറിയാതെ.

അറിയാതെ.

അറിയാതെ.

അറിയാതെ.

Handwritten signature

Prof. (Dr.) Sumb Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher Education for Women
Kottayam-686 004



* ചിന്നി പുഴ അളിമുണ്ടായത് ന്ന സാമ്പത്തിക വ്യക്തികൾ
കൊണ്ടാണ്.

1. * സമുദ്ര തീരത്ത് ഉൾച്ചേർന്ന്, കേരളത്തിൽ ശാസ്ത്ര
വളരെ പ്രധാന പങ്കു വഹിക്കുന്നു.

2. * ശാസ്ത്ര സമുദ്രതീരത്ത് കേരളത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന
അപേക്ഷിതരായ ശാസ്ത്രത്തിൽ സമുദ്രതീരത്ത് സഹായം
നേടുന്നു.

* സമുദ്ര തീരത്ത് ശാസ്ത്രത്തിൽ മുൻനിരയിൽ പ്രവർത്തി
ക്കുന്നു.

* സാമ്പത്തിക സഹായം, ഭരണകാര്യങ്ങൾ മനോഹരം എന്നിവ
ശാസ്ത്രത്തിൽ പ്രധാന പങ്കു വഹിക്കുന്നു.

* അപേക്ഷിതരായ ശാസ്ത്ര സമുദ്രതീരത്ത് നല്ല രീതിയിൽ അന്നു
പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

* ഉദാഹരണം : കേരളത്തിൽ വാൽമീൻ കണ്ടെത്തുന്നത്
അന്നു - സമുദ്രതീരത്ത് കേരളത്തിലാണ്.

* സമുദ്ര ശാസ്ത്ര സമുദ്രതീരത്ത് ചെറിയ അന്വേഷണങ്ങൾ
പോലും പങ്കു വഹിക്കുന്നു.

* സമുദ്രതീരത്ത്, അ.രാഷ്ട്രത്തിൽ ഉണ്ടായ കേരളത്തിൽ
ശാസ്ത്രം ഉന്നമം പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

* ദേശീയ വ്യക്തിത്വം ശാസ്ത്ര സേവനം വളർന്നു എന്നത്
അതിൽ പ്രധാന വിഷയമാണ്.

* സമുദ്രതീരത്ത് ചിലവടങ്ങിയ ശാസ്ത്രത്തിൽ ഉന്നമം ലഭിക്കുന്നത്
പ്രധാനമാണ്.

* ശാസ്ത്രത്തിൽ മുൻനിരയിൽ ഉണ്ടായ സമുദ്രതീരത്ത് കേരളത്തിൽ
നൂറു.

Signature



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 604



Qualitative Research to promote overall

2. Incidental correlation

- * ഇത് പരിചിത സമയത്ത് ഒരു അല്ലെങ്കിൽ അപ്രതീക്ഷിത സമയത്ത് സംഭവങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്ന ഒരു വ്യക്തിയുടെ പെരുമാറ്റത്തെ പറ്റി പഠിക്കുന്ന ഒരു രീതിയാണ്.
- * ഇത് മൂന്ന് കൂട്ടി തിരഞ്ഞെടുക്കൽ, ഉപയോഗിച്ച് ഒരു പരിശോധന നടത്തിയില്ല.
- * ഇത് ഒരു അറിയാത്ത വ്യക്തിയുടെ പെരുമാറ്റത്തെ പറ്റി പഠിക്കുന്ന ഒരു രീതിയാണ്.
- * ഉദാ: ഇത് ഒരു അറിയാത്ത വ്യക്തിയുടെ പെരുമാറ്റത്തെ പറ്റി പഠിക്കുന്ന ഒരു രീതിയാണ്.
- * ഉദാ: ഇത് ഒരു അറിയാത്ത വ്യക്തിയുടെ പെരുമാറ്റത്തെ പറ്റി പഠിക്കുന്ന ഒരു രീതിയാണ്.
- * ഇത് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പെരുമാറ്റത്തെ പറ്റി പഠിക്കുന്ന ഒരു രീതിയാണ്.
- * ഇത് ഒരു അറിയാത്ത വ്യക്തിയുടെ പെരുമാറ്റത്തെ പറ്റി പഠിക്കുന്ന ഒരു രീതിയാണ്.

Systematic correlation.

- * ഇത് മൂന്ന് കൂട്ടി തിരഞ്ഞെടുക്കൽ.
- * ഇത് കൂട്ടികളിൽ പിന്നോക്കി വർദ്ധിക്കാൻ ഉണ്ടാകുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ.
- * ഇത് പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ ഒരു രീതി തന്നെയാണ്.
- * എങ്ങനെ ഒരു വിഷയത്തെ പറ്റി പഠിക്കുന്ന ഒരു രീതിയാണ്.
- * ഇത് അല്ലെങ്കിൽ മൂന്ന് കൂട്ടി തിരഞ്ഞെടുക്കൽ.
- * കൂട്ടികളുടെ ഒരു പട്ടിക വർദ്ധിക്കുന്നു.



Handwritten signature in blue ink.

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Mount Carmel College of Teacher Education
Kottayam-685 004

24 Blorams taxonomy of Educational objectives.

* വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചെയ്യപ്പെട്ട രീതികളും, അതിന്റെ രംഗത്ത് നിലവിലുള്ള സാഹചര്യങ്ങളും മെച്ചപ്പെടുത്താനും അതിന്റെ സാധ്യതകളും പേർണ് ഈ ക്രമീകരണ രീതികൾക്ക്

* ശ്രീകൃഷ്ണൻ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നതിനെ ക്രമീകരണ രീതികൾ എന്ന് പേരു നൽകിയിരിക്കുന്നു.

* മൂന്നു തരം ഉപവിധിയിൽ വിഭജിക്കുന്നു. അതിൽ ഏതൊരു വിധിയിലും ഉൾപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കുന്ന വിധിയിലുള്ളവയാണ്.

* ഇതിനെ മൂന്നു തരം തിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

- 1 ക്രമീകരണ രീതി (ശാരീരിക രംഗത്ത്)
- 2 മനോരംഗത്ത് (മനോരംഗത്ത്)
- 3 സാമൂഹിക രംഗത്ത് (സാമൂഹിക രംഗത്ത്)

1 ക്രമീകരണ രീതി

* ഇത് ഒരു വ്യക്തിയുടെ നിലവാരം അളക്കാനായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

* ഇതിനെ 6- വിധിയിൽ തരം തിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

* ഏകദേശ 200-ത്തിൽ നിന്നും തിരഞ്ഞെടുത്ത 200-ത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

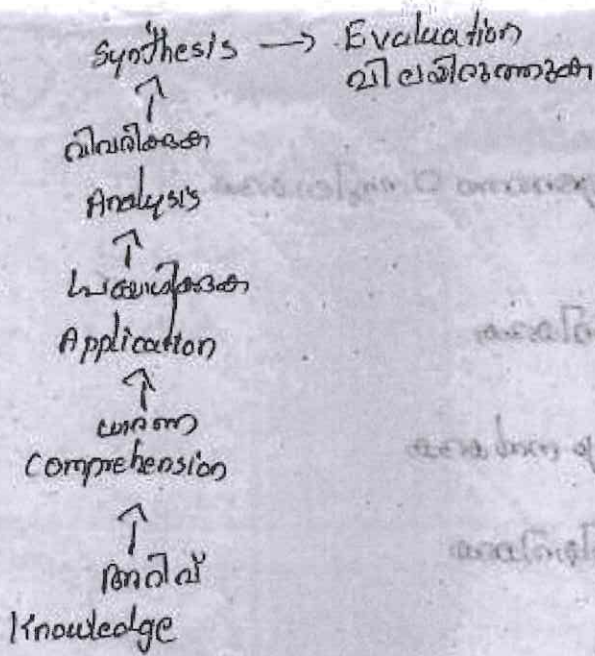
* 1954-ലാണ് ബെർണാർഡ് സെലിഗ്നർ സാമൂഹിക രംഗത്ത് ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന 100-ത്തിൽ നിന്നും 200-ത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

* ഇതിനെ 6- വിധി തരം തിരിക്കുന്നു.



Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004



1. Knowledge (അറിവ്)

* ഉറപ്പായും അടിസ്ഥാനപരമായും, എളുപ്പമേറിയതായും

* ഒരു അറിവ് സമ്പാദിക്കുക, ദശവർഷത്തെ ചിന്തനം അതിൽ പലപ്രകാരം.

2. ധാരണ → ഒരു കാര്യത്തെ കുറിച്ച് അത് എന്താണ് എന്ന ധാരണയാണ്. അത് ചിന്തയോടുകൂടി ഒരു ബന്ധം ഉണ്ടാകുന്നു എന്ന ധാരണ.

3. Application → പ്രയോഗിക്കുക → എന്താണ് നാം പഠിച്ച നമ്മുടെ പഠിച്ച അറിവ് നാം ചിന്തിച്ച എന്തെല്ലാം പ്രയോഗിക്കുന്നു എന്ന അറിവ്.

4. Analysis → ഒരു വിഷയത്തെ ഭാഗങ്ങളായി വേർതിരിച്ച് അതിനെ പഠിക്കുക കഴിയാൻ അറിവുകൾ എന്നർത്ഥം.

5. Synthesis → ഭാഗങ്ങളായി വേർതിരിച്ചതിനെ സംയോജിപ്പിച്ച് അതിനെ വിവരിക്കുക എന്നർത്ഥം.

6. Evaluation → അതിന്റെ മൂല്യ നിർണ്ണയം ചെയ്യുക. ചിലതെന്തും പ്രയോഗിക്കുന്നത് എന്ന് മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തുക എന്നർത്ഥം.

2. Effective domain (അധികാര മേഖല)

* ഇത് ഒരു വ്യക്തിയുടെ അധികാര മേഖലയാണ് വിവരി

* കൂടുതൽ മൂല്യനിർണ്ണയം ചെയ്യുക എന്നർത്ഥം



Suma

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 004

*

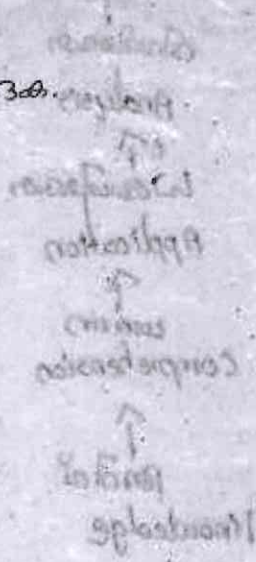
Characterising → വ്യവസ്ഥാപനങ്ങളിലേക്കുക.

↑
Organizing → തിരിക്കുക

↑
Value - മൂല്യനൽകുക

↑
Responsibility → പ്രതികരിക്കുക

↑
Receiving → അർജ്ജിക്കുക



* എന്തിനാണ് ഇവയുടെ പ്രയോജനം.

* സ്കൂൾ ടെക്സ്ബുക്കുകളിൽ നിന്നും വന്നു കാര്യങ്ങളെ വ്യക്തമാക്കാൻ.

* അറിവ് - അർത്ഥം നൽകുന്നതിലേക്ക് മാറ്റിയിരിക്കുന്നു.

* അറിവ് നേടും, മൂല്യനിർണ്ണയം ചെയ്യും എന്നും അതിന്റെ പ്രയോജനം ഉപയോഗിക്കുന്നു.

10. അവർക്ക് മെറ്റീരിയൽ 'Discovery of India' ഇതിനെ കുറിച്ച് വിവരിക്കുന്നു.

Signature



Prof. (S.) Suresh Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 004

GOVT H.S KANJIRAPPALLY

DIAGNOSTIC TEST

Standard - VIII

Subject: Basic Science

Unit: ലോഹങ്ങൾ

Topic:

ലോഹങ്ങളും പൊതു സവിശേഷതകളും, ലോഹങ്ങളുടെ ജലവും ആസിഡുമായുള്ള പ്രവർത്തനം, ലോഹ നാശനം.

Date - 9/12/2022

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

പരീക്ഷകളിലെ നിങ്ങളുടെ വിജയവും പരാജയവുമായി ഈ ടെസ്റ്റിന് യാതൊരു ബന്ധവുമില്ല. ഇത് നിങ്ങളുടെ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ എന്നതൊന്നു കണ്ടെത്തുന്നതിന് മാത്രമാണ്, സമയപരിധി ഒന്നുമില്ല പക്ഷേ കഴിയുന്നത്ര വേഗത്തിൽ ജോലി പൂർത്തിയാക്കാൻ ശ്രമിക്കുക. ഇനങ്ങൾ ഓരോന്നായി പൂർത്തിയാക്കുക, എന്നാൽ നിങ്ങൾക്ക് ഒന്ന് ചെയ്യാൻ കഴിയില്ലെന്ന് തോന്നുന്നുവെങ്കിൽ സമയം പാഴാക്കരുത്, അടുത്തതിലേക്ക് പോവുക.

1. അലൂമിനിയം വൈദ്യുത ചാലകങ്ങളാണ്

- a. ശരി
- b. തെറ്റ്

2. ഏറ്റവും സാന്ദ്രത കൂടിയ ലോഹം ഏതാണ്?

- a. സിങ്ക്
- b. മെഗ്നീഷ്യം
- c. സ്വർണം
- d. മെർക്കുറി

3. പ്ലാറ്റിനം മാലിയബിലിറ്റി കുറഞ്ഞ ലോഹമാണ്

- a. ശരി
- b. തെറ്റ്

4. മണികൾ നിർമ്മിക്കാൻ ലോകത്തിന്റെ ഏത് ഗുണമാണ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്?

- a. ഡെന്സിറ്റി
- b. ലോഹ ദൃഢത
- c. സോണോറിറ്റി
- d. കാഠിന്യം



Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

5. സീസിയം പൊതുവേ ഉയർന്ന താപനിലയിൽ ഉറുകുന്നു

a. ശരി

b. തെറ്റ് ✓

6. പൊട്ടാസ്യം കാഠിന്യമുള്ള ലോഹമാണ്

a. ശരി ✓

b. തെറ്റ്

7. ചെമ്പിന് സോണോറിറ്റി ഉണ്ട്

a. ശരി

b. തെറ്റ് ✓

8. സോഡിയം കാഠിന്യം കൂടിയ ലോഹമാണ്

a. ശരി

b. തെറ്റ് ✓

9. സ്വർണ്ണം ആഭരണ നിർമ്മാണത്തിന് ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് കാരണം അതിന്റെ ലോഹദൃഢി ആണ്

a. ശരി ✓

b. തെറ്റ്

10. ടങ്സ്റ്റൺ ഉയർന്ന ഡക്ടിലിറ്റി ഉണ്ട്

a. ശരി

b. തെറ്റ് ✓

11. കാഠിന്യം കൂടിയതും വേഗത്തിൽ നാശത്തിന് വിധേയമാകുന്നതുമായ ലോഹം ഏത്?

a. ഇരുമ്പ് ✓

b. മഗ്നീഷ്യം

c. സോഡിയം

d. വെള്ളി

12. കൂട്ടത്തിൽ പെടാത്തതിനെ കണ്ടെത്തുക?

a. അയൺ ✓

b. അലൂമിനിയം

c. സോഡിയം

Prof. (Dr.) **ചെമ്പ് Joseph**
Principal

13. തണുത്ത ചെലവുമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ലോഹം ഏത്?

a. സ്വർണം

b. സോഡിയം

c. ഇരുമ്പ്



Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

14. അന്തരീക്ഷവുമായി പ്രവർത്തിക്കാത്ത ലോഹം തിരഞ്ഞെടുക്കുക?

a. സ്വർണം

b. ഇരുമ്പ്

c. മഗ്നീഷ്യം

d. ചെമ്പ്

15. ലോഹങ്ങൾ ജലവുമായി പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന വാതകം ഏത്?

a. കാർബൺ ഡൈ ഓക്സൈഡ്

b. ഹൈഡ്രജൻ

d. ഓക്സിജൻ

16. താഴെ കൊടുത്തവയിൽ നിന്നും മണ്ണെണ്ണയിൽ സൂക്ഷിക്കുന്ന ലോഹം തിരഞ്ഞെടുക്കുക?

a. സോഡിയം

b. ഇരുമ്പ്

c. ടങ്സ്റ്റൺ

d. കാമിയം

17. ജനൽ കമ്പികൾ ചായം പുശുന്നത് എന്തിന്?

a. ഭംഗിക്ക്

b. തുരുമ്പെടുക്കാതിരിക്കാൻ

c. ആകർഷണത്തിന്

End

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam-686 004



Answers

1. ശരി
2. സ്വർണ്ണം
3. ശരി
4. സമാഹാരം
5. തെറ്റു
6. തെറ്റു
7. ശരി
8. തെറ്റു
9. ശരി
10. ശരി
11. ഇരുമ്പ്
12. ബോധിയം
13. ബോധിയം
14. സ്വർണ്ണം
15. നൈസർഗ്ഗികം
16. ബോധിയം
17. തദ്ദേശ സമീകരണത്തിൽ

Suma Joseph



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam-686 004

V. ANALYSIS OF DIAGNOSTIC TEST

		LEARNING POINT - 1											LEARNING POINT - 2			LEARNING POINT - 3			
		ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 1											ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 2			ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 3			
		ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 1											ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 2			ലേണിംഗ് പോയിന്റ് - 3			
Sl/No	Name of students	Question NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Abinev CM		✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X
2	Anadhu Sudeesh		✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
3	Archana Prakash		X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X
4	Aarjun Prakash		X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓
5	Angana Pradeep		✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓
6	Jobel G. Binoy		X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	✓
7	Medin C Robin		✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	X
8	Aaron Vargese		X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓	✓
9	Vishnu Prakash		✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



Signature

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 004

VI. DISCOVERING THE FACTORS FOR SLOW LEARNING.

Administration and analysis of diagnostic test helped me to recognize some of the factors for slow learning in my students. They are :-

- * Lack of observation
- * In attentiveness during teaching-learning process
- * Lack of practice and revision of topics
- * Lack of language proficiency
- * Slow paced learning
- * Low IQ level
- * Lack of interest in some topics.

Suma

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam - 686 004



REMEDIAL INSTRUCTIONAL MATERIAL

Name of the student teacher: Harishma Desai
 Name of the school : GOVT HS Kanjirappally
 Standard : VIII A

Subject : Basic Science
 Topic : ലോഹങ്ങൾ.

Sl/No	DATE	LEARNING POINT	LEARNING OBJECTIVES	PROCESS/ACTIVITY	LEARNING MATERIAL	EVALUATION
1	9-12-2022	ലോഹങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ	<ul style="list-style-type: none"> * ലോഹങ്ങളുടെ സ്വഭാവങ്ങൾ * ലോഹങ്ങളുടെ പ്രയോജനങ്ങൾ * ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ 	<p><u>ACTIVITY - 1</u> കുട്ടികൾ ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p> <p><u>ACTIVITY - 2</u> നിത്യ ജീവനത്തിലെ ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങളുടെ ഉദാഹരണങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ലോഹങ്ങളുടെ ഉദാഹരണങ്ങൾ * താപനിലയുടെ സ്വാധീനം * ലോഹങ്ങളുടെ കഠിനത * ലോഹങ്ങളുടെ വ്യത്യസ്തത 	ലോഹങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ നമ്മുടെ ഡയറിയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
2	9-12-2022	ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ	<ul style="list-style-type: none"> * ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ * ലോഹങ്ങളുടെ പ്രയോജനങ്ങൾ * ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ 	<p><u>ACTIVITY - 1</u> കുട്ടികൾ ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p> <p><u>ACTIVITY - 2</u> കുട്ടികൾ ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ * ലോഹങ്ങളുടെ പ്രയോജനങ്ങൾ * ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ 	ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കുന്നു.



Prof. (Dr.) Suma Joseph
 Principal
 Mount Carmel College of Teacher Education for Women

Harishma Desai

3	1a- 1a-2023	ലോലനാശനം കഥ	<p>* ലോലനാശനം കഥ കഥയ്ക്ക് നിർവ്വചനം പ്രസ്തുതമാക്കി</p> <p>* ലോലനാശനം കഥയ്ക്ക് നല്ല ഉദാഹരണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക</p>	<p><u>ACTIVITY -1</u> ലോലനാശനം നാടകം രചനകൾ ഉണ്ടാക്കുക നിരീക്ഷിക്കുക</p> <p><u>ACTIVITY -2</u> ലോലനാശനം നാടകം നല്ല ഉദാഹരണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക</p>	<p>* വിവരിക്കുക</p> <p>* ലോലനാശനം നാടകം രചനകൾ ഉണ്ടാക്കുക</p>	<p>ലോലനാശനം കഥയ്ക്ക് നിരീക്ഷണ കണിപ്പുക ഉണ്ടാ ക്കുക</p>
---	----------------	----------------	--	---	--	--

Suma



Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

12-2023

CONCLUSION

A diagnostic test is designed to identify and investigate the difficulties, disabilities, inadequacies and gaps of pupils in specific curricular area with a view to help them overcome those difficulties through remedial instruction.

The construction of diagnostic test helped me to realize ways to construct a detailed analysis of the topic metals, reaction with acids and water, peculiarities of metals and corrosion and sort out the relevant learning point. The administration and analysis of the test helped me to recognize the specific learning problems of each students. It helped me to develop specific remedial measures to clarify the doubts and difficulties of students related to the topics.

As a teacher trainee, the preparation and administration of diagnostic test helped me realize that it is one of the test ways in which we can identify specific learning difficulties of students, and put up creative and effective remedial measures.

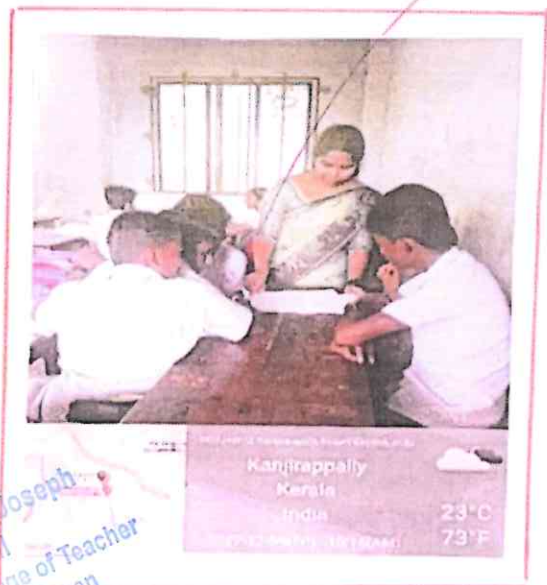


Suma Joseph

Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam- 686 004

REFERENCES

- * <https://study.com/academy/what-is-diagnostic-assessment>
- * Joelle Brummitte ' what is diagnostic assessment study.com
- * Disha M "Diagnostic test : concept , construction and Barriers your mobile library .
www.yourmobilelibrary.com /diagnostic-test/



Suma
Prof. (Dr.) Suma Joseph
Principal
Mount Carmel College of Teacher
Education for Women
Kottayam-686 004